

## Как организовать домашние занятия

Нужно обеспечить условия работы: привычное рабочее место, привычный распорядок дня, необходимые принадлежности на привычных местах. В этом случае у школьника быстро выработается необходимая установка. Когда он садится за привычный стол, быстро возникает рабочий настрой, желание приступить к работе. Выработывайте у школьника привычку еще до начала работы уточнить все задания и приготовить все необходимое.



Постепенно он научится планировать свои действия и решать, в каком порядке делать уроки. Но поначалу вам придется позаботиться об этом. Например, младшие школьники нередко старательно выполняют письменные задания, а после этого учат правило, на которое и задано упражнение.

Чтобы подсказать, с каких заданий лучше начинать – легких или трудных, надо понаблюдать, как ребенок включается в работу и насколько быстро утомляется. Если он начинает работать сразу и без затруднений, но подъем быстро сменяется спадом, то посоветуйте ему начинать с более трудных заданий. Если раскачивается медленно, но эффективность работы постепенно нарастает, можно начать с более легких уроков.

Взрослый человек умеет контролировать себя и в процессе работы, и по окончании ее. У младшего школьника такого навыка, естественно, нет. Проверять себя он будет поначалу с вашей помощью. Когда ребенок сможет полностью перейти на самоконтроль – зависит от его индивидуальных особенностей. Хорошо бы, чтобы такое умение у него выработалось к переходу в среднюю школу. Ученик средних и старших классов должен владеть способами самопроверки с помощью логических и образных схем.

### **Продолжительность подготовки домашних заданий.**

Оптимальная продолжительность с учетом психофизиологии возраста:

- 1-й класс – до 1 часа;
- 2-й класс – 1,5 часа;
- 3-й класс – 2 часа;
- 6-й класс – до 2,5 часов;
- 8-й класс – до 3 часов;
- 9-й класс – до 4 часов.

