

Город-курорт Геленджик  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №9  
имени Г.Х. Миннибаева

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ ООШ №9 имени Г. Х.  
Миннибаева  
МО город-курорт Теленджик  
от 31.08.2021 года протокол № 1  
Председатель Л.А. Крыжановская



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)  
основное общее образование, 5-9 классы  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 719 часов

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Речур Наталья Евгеньевна, учитель

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии

ФГОС основной общеобразовательной программы

(указать ФГОС)

с учетом ООП ООО примерного учебного предмета  
"Русский язык"  
(указать примерную ООП примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК Л.А. Парфенчикова М.Г. Баранова, Р.Н. Бирюсова  
и др. "Древо речи"  
(указать автора, издательство, год издания)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1.1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней).

### **1.2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **1.3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **1.4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие

примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные знания и умения:**

#### **речевая деятельность:**

##### ***аудирование:***

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### ***чтение:***

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### ***говорение:***

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонаций;

##### ***письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

**орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

**5 класс** (170 часов)

### **1. Язык и общение. 2ч.+1ч.р.п.**

Язык и речь. Речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смыслоное единство и его коммуникативная направленность: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смыловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

### **2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. 12 ч. + 3 ч. р.п.**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ъ. Прописная и строчная буква. Перенос слов. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### **3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 23 ч. + 7 ч. р.п.**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения простые и сложные. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая речь. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

### **4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 12 ч. + 3 ч. р.п.**

Звуки речи. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

### **5. Лексика. Культура речи. 6 ч. + 2 ч. р.п.**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологизмы.

## **6.Морфемика. Орфография. Культура речи. 18 ч. + 4 ч. р.р.**

Состав слова. Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов. Основа слова. Варианты морфем.

## **7.Морфология. Орфография. Культура речи.**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (зnamенательные) части речи.

### **Имя существительное 17ч. + 4 ч. р.р.**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Наричательные и собственные существительные. Род как постоянный признак существительных. Три склонения существительных. Существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное 10 ч. + 4 ч. р.р.**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

### **Глагол 29 ч. + 6 ч. р.р.**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Правописание –ться, -чь (-чся) в неопределенной форме. Совершенный и несовершенный вид глагола. Спряжение глаголов. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных в корнях глаголов – бер, -бир, -дер, -дир, -мер, -мир, -стел, -стил, -пер, -пир, -тер, -тир. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён.

## **8.Повторение и систематизация изученного 5 ч. + 2ч. р.р.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ъ. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

## **6 класс (204 часа)**

### **1. Язык. Речь. Общение 3 ч. +1ч.р.р.**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

### **2. Повторение изученного в 5 классе 4 ч. + 2ч.р.р.**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

### **3. Текст. 3 ч. +2ч.р.р.**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи.

#### **4. Лексика. Культура речи 10ч. +2ч.р.р.**

Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сфера употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласти лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии.

#### **5. Фразеология. Культура речи 3 ч. + 1ч.р.р.**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

#### **6. Словообразование. Орфография. Культура речи 31 ч. + 4ч.р.р.**

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слов. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы, а и о в корне -кас- -кос-, -гор- -гар-, зар - -зор- буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках –пре и –при. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

#### **7. Морфология. Орфография. Культура речи.**

##### ***Имя существительное. 22 ч. +3ч.р.р.***

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Падежные окончания имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имён существительных. Нормы образования форм имён существительных в русском языке. Правильное употребление имён существительных в речи. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик и –щик. Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

##### ***Имя прилагательное. 22 ч. +3ч.р.р.***

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различие на письме суффиксов прилагательных –к – ск- дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

##### ***Имя числительное. 16 ч. + 2ч.р.р.***

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства **имени** числительного. Разряды числительных по значению и строению. Простые и составные числительные. Порядковые числительные. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные

числительные. Собирательные числительные. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного.

### **Местоимение. 23ч. + 3ч.р.р.**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам (личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные). Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимений.

### **Глагол. 30 ч. +6ч.р.р.**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ на основе услышанного.

## **8.Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи 6 ч. + 2ч.р.р.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

### **7 класс (136 часов)**

#### **1.Русский язык как развивающееся явление. 1ч.**

Русский язык как развивающееся явление.

#### **2. Повторение изученного в 5-6 классах 7ч. + 1ч.р.р.**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

#### **3. Тексты и стили речи 4ч.**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

#### **4.Морфология. Орфография. Культура речи.**

### **Причастие 26ч. +7ч.р.р.**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Знаки препинания при причастном обороте. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласной в суффиксах разных частей речи. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отлагольных прилагательных. Различение страдательных причастий и отлагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Морфологический разбор причастий. Правильное употребление причастий в речи.

## **Деепричастие 10ч. +1ч.р.р.**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Правильное употребление деепричастий в речи.

## **Наречие 26ч. +5ч.р.р.**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Морфологический разбор наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на о и е. описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно – научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Повторение.

## **Категория состояния 2ч. +2ч.р.р.**

Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.

## **4. Служебные части речи 1ч.**

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Предлог 8ч.**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Различение производных предлогов и самостоятельных частей речи. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

### **Союз 11ч. +1ч.р.р.**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Знаки препинания при сочинительных союзах. Различение предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Подчинительные союзы. Знаки препинания при подчинительных союзах. Различение союзов и союзных слов. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Различение союзов и омонимичных сочетаний.

### **Частица 10ч. +2ч.р.р.**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыловые (модальные) частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Различение частиц НЕ и НИ. Определение принадлежности слова к той или иной части речи по его грамматическим признакам.

### **Междометие 1ч.**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

## **5. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 8ч. +2ч.р.р.**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология.

**8класс (102 часа)**

### **1.Русский язык в современном мире. 1ч.**

Русский язык в современном мире.

### **2. Повторение изученного в 5-7 классах 4ч. + 2ч.р.р.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное раздельное написание не с различными частями речи.

### **3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 7ч. +1ч.р.р.**

Основные единицы синтаксиса русского языка. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание. Порядок слов в предложении. Интонация предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

### **Простое предложение 2ч. +1ч.р.р.**

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

### **4. Двусоставные предложения.**

#### **Главные члены предложения 6ч. +2ч.р.р.**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

#### **Второстепенные члены предложения 6ч. +2ч.р.р.**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

### **5. Односоставные предложения 9ч. +2ч.р.р.**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Обобщённо-личные предложения. Инструкция. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

### **6. Простое осложненное предложение 1ч.**

Понятие об осложненном предложении.

#### **Однородные члены предложения 12ч. +2ч.р.р.**

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, уточнения), обращение, вводные и вставные конструкции. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

#### **Обособленные члены предложения 18ч. +2ч.р.р.**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

### **7. Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### **Обращение 4ч.**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

#### **Вводные и вставные конструкции 5ч. +2ч.р.р.**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанные с членами предложения.

#### **Чужая речь 6ч. +1ч.р.р.**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Диалог. Рассказ. Цитата. Использование разных способов цитирования в собственных высказываниях.

## **8.Повторение и систематизация изученного в 8 классе 3 ч. +1ч.р.р.**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

## **9 класс (102 часа)**

### **1.Международное значение русского языка 1ч.**

Международное значение русского языка

### **2. Повторение изученного в 5-8 классах 8 ч. +2ч.р.р.**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

### **3. Сложное предложение. Культура речи 11ч. +2ч.р.р.**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

#### **Сложносочиненные предложения 5ч. +2ч.р.р.**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смыловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

#### **Сложноподчиненные предложения 5ч.+2ч.р.р.**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

### **4.Основные группы сложноподчиненных предложений 28 ч. +2ч.р.р.**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

#### **5.Бессоюзное сложное предложение 11ч. +2ч.р.р.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

#### **6.Сложные предложения с различными видами связи 10ч. + 2 ч.р.р.**

Употребление союзной (соединительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.

### **7.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 7ч. + 2ч.р.р.**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

### 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации

5 класс (170 ч)

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Язык и общение	(2ч.+1ч.р.п.)	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	1.1. Гражданское воспитание; 1.2. Патриотическое воспитания; 1.3. Духовно-нравственное воспитание; 1.4. Эстетическое воспитание; 1.5. Физическое воспитание; 1.6. Трудовое воспитание; 1.7. Экологическое воспитание; 1.8. Ценности научного познания;
2. Вспоминаем Повторяем. Изучаем	(12 ч. + 3 ч. р.п.)	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст,	1.1. Гражданское воспитание; 1.2. Патриотическое воспитания; 1.3. Духовно-нравственное воспитание; 1.4. Эстетическое

выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. Активизируют правило написания букв *и*, *у*, *а* после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. Активизируют и анализируют правило написания разделительных *ь* и *ъ*. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда *ь* не является разделительным знаком. Активизируют правило разделного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой воспитание;

1.5. Физическое воспитание;

1.6. Трудовое воспитание;

1.7. Экологическое воспитание;

1.8. Ценности научного познания;

		<p>цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. Активизируют правило написания <b>-тся</b> и <b>-тъся</b> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант. Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание <b>не</b> с глаголами. Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания <b>ь</b> на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных. Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант. Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.</p>	
3. Синтаксис. Пунктуация.	(23ч. + 7 ч.)	Овладевают основными понятиями	1.1. Гражданское

Культура речи.	р.р.)	<p>синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.</p>	воспитание; 1.2. Патриотическое воспитания; 1.3. Духовно-нравственное воспитание; 1.4. Эстетическое воспитание; 1.5. Физическое воспитание; 1.6. Трудовое воспитание; 1.7. Экологическое воспитание; 1.8. Ценности научного познания;
----------------	-------	---	--

Пишут диктант. Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями. Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства. Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант. Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями. Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу. Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Стряют схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и

		<p>письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения». Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.</p>	
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи.	(12 ч. + 3 ч. р.п.)	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его. Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант. Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.</p>	<p>1.1. Гражданское воспитание;      1.2. Патриотическое воспитания;      1.3. Духовно-нравственное воспитание;      1.4. Эстетическое воспитание;      1.5. Физическое воспитание;      1.6. Трудовое воспитание;      1.7. Экологическое воспитание;      1.8. Ценности научного познания;</p>

		<p>Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <b><i>е</i>, <i>ё</i>, <i>ю</i>, <i>я</i></b> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.</p>	
5. Лексика. Культура речи.	(6ч.+2ч.р.п.)	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловый тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант. Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным</p>	<p>1.1. Гражданское воспитание;      1.2. Патриотическое воспитания;      1.3. Духовно-нравственное воспитание;      1.4. Эстетическое воспитание;      1.5. Физическое воспитание;      1.6. Трудовое воспитание;      1.7. Экологическое воспитание;      1.8. Ценности научного познания;</p>

			<p>в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.</p>	
6.Морфемика. Орфография. речи.	Культура	18ч.+4 ч. р.р.	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словаобразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического словообразовательного анализа. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). Опознают окончание как словообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу. Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели. Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту</p>	<p>1.1. Гражданское воспитание; 1.2. Патриотическое воспитания; 1.3. Духовно-нравственное воспитание; 1.4. Эстетическое воспитание; 1.5. Физическое воспитание; 1.6. Трудовое воспитание; 1.7. Экологическое воспитание; 1.8. Ценности научного познания;</p>

упражнения. Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант. Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. Усваивают правило написания букв *з* и *с* на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант. Усваивают правило написания букв *а* — *о* в корне **-лаг-** — **-лож-**. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Усваивают правило написания букв *а* — *о* в корне **-раст-** — **-рос-**. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными. Усваивают правило написания букв *ё* — *о* после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование». Усваивают правило написания букв *и* — *ы* после *ц*. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в

		<p>параграфе орфограмма. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.</p>	
7.Морфология Культура речи. Имя существительное	(17ч. + 4 ч. р.р.)	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану. Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в</p>	<p>1.1. Гражданское воспитание; 1.2. Патриотическое воспитания; 1.3. Духовно-нравственное воспитание; 1.4. Эстетическое воспитание; 1.5. Физическое воспитание; 1.6. Трудовое воспитание; 1.7. Экологическое воспитание; 1.8. Ценности научного познания;</p>

		<p>упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант. Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе, данной в учебнике. Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения. Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные в множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. Усваивают правило написания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняют знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.</p>	
7.1.Имя прилагательное	(10ч. + 4 ч. р.р.)	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени	1.1. Гражданское воспитание; 1.2. Патриотическое воспитания; 1.3. Духовно-нравственное

		<p>прилагательном как о части речи. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных. Воспринимают описание животного как вариант описания.</p> <p>Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.</p>	<p>воспитание;</p> <p>1.4. Эстетическое воспитание;</p> <p>1.5. Физическое воспитание;</p> <p>1.6. Трудовое воспитание;</p> <p>1.7. Экологическое воспитание;</p> <p>1.8. Ценности научного познания;</p>
7.2. Глагол	(29ч. + 6 ч. р.р.)	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Усваивают правило написания <b>не</b> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <b>не</b>. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. Распознают неопределенную и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределенной форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределенной форме. Готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола. Усваивают правило написания <b>-тся</b> и <b>-тъся</b> в глаголах. Выполняют</p>	<p>1.1. Гражданское воспитание;</p> <p>1.2. Патриотическое воспитания;</p> <p>1.3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>1.4. Эстетическое воспитание;</p> <p>1.5. Физическое воспитание;</p> <p>1.6. Трудовое воспитание;</p> <p>1.7. Экологическое воспитание;</p> <p>1.8. Ценности научного познания;</p>

упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом **-ся**. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.

Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.

Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой **раз-(рас-)**, составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. Усваивают правило написания букв **е — и** в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Знакомятся с рассказом от первого лица.

Анализируют

приведённое в

упражнении

изложение

ученика,

указывают

недочёты,

записывают

исправленный

вариант текста.

Готовят устный  
рассказ на тему

«Как я

однажды...».

Определяют

время глагола.

Описывают

происходящее в

классе в

прошедшем,

настоящем и

будущем

времени.

Обозначают вид

и время

глаголов.

Определяют

способ

образования

глаголов

прошедшего

времени.

Выделяют

суффиксы в

глаголах в

прошедшем

времени.

Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт». Определяют тип

спряжения глаголов.  
Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.  
Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  
Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  
Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов.  
Пишут диктант с продолжением.  
Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в

			глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.	
8.Повторение систематизация изученного	и	(5ч. + 2 ч. р.р.)	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение. Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв <b>ъ</b> и <b>ь</b>. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.</p>	<p>1.1. Гражданское воспитание;      1.2. Патриотическое воспитания;      1.3. Духовно-нравственное воспитание;      1.4. Эстетическое воспитание;      1.5. Физическое воспитание;      1.6. Трудовое воспитание;      1.7. Экологическое воспитание;      1.8. Ценности научного познания;</p>

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
1 Язык. Речь. Общение	3ч. 1ч.р.р.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Владение русским языком является важным показателем культуры. Диктант. Стрягают рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Осознают роль языка, речи, общения. Определяют разницу между выражением настроения и передачей темы. Анализируют стихотворения. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о произведениях. Анализируют стихотворения.
2. Повторение изученного в 5 классе	4ч. +2ч.р.р.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения правил норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и ѿ. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфологический разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение. Диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы. Графически обозначают орфограммы. Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и структуру слова, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе правила написания окончаний слов. Обозначают условия вспомогательных глаголов при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства выразительности. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют, анализируют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Выполняют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с одним словом при однородных членах; распространённые и неодинаковые предложения; предложения с обращениями. Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выделяют в текстах простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения с определенными структурами.
3. Текст	3ч. + 2ч.р.р.	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраивают выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст по его теме, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют текст по его структуре. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут описание. Анализируют текст с точки зрения последовательности событий. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений.

		<p>Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнениях конечных предложений. Продолжают текст по данному начальнику. В текстах выделяют ключевые слова. Пересказывают текст. Создают различные картины, записывают ключевые слова. Определяют названия произведений по ключевым словам. Систематизируют основные темы. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. Выявляют функциональные стили речи. Определяют стили речи текстов. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализуют заявления, объяснительной записи.</p>
4 Лексика. Культура речи	10ч. +2ч.р.р.	<p>Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе синонимов. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают антонимы к словам. Анализируют данные в учебнике материалов о языке на картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение за увиденным в форме материалов к сочинению. Выделяют общепринятые слова. Находят в текстах общепринятые и необщепринятые слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре, в предложениях с профессионализмами. Отмечают ошибки в иллюстрациях. Определяют сферу употребления терминов профессионализмов. Различают диалектизмы. Находят диалектные слова в учебнике и в толковом словаре. Подбирают соответствующие им общепринятые слова. Приводят примеры диалектизмов. Изложение. Различают исконно русские и заимствованные слова. Причины заимствования слов. Определяют происхождение слов из этимологического словаря. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконными. Выполняют упражнения. Составляют словосочетания с заимствованными словами. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному или пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления. Использование в текстах разных стилей. Объясняют лексические приведённые в учебнике неологизмы. Выделяют в речи устаревшие слова, принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значения слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Необходимую информацию из лингвистических словарей (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных, этимологического). Записывают примеры словарных статей. Контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают на стиль в тексте.</p>
5 Фразеология. Культура речи	3ч. +1ч.р.р.	<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные и связанные фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнениях, в словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяют, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словарю новые фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят вопросы о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант. Контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют словосочетания слов фразеологизмами.</p>

6.Словообразование. Орфография. Культура речи	31ч. +4ч.р.р.	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают над таблицей видов орфограмм. Характеризуют тексты, описания помещений. Находят в художественных текстах элементы, характерные для помещений. Анализируют слово с точки зрения способа образования. Различают способы образования слов; оценивают основные средства слова; устанавливают смысловую и структурную природу однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образовано слово; составляют цепочки однокоренных слов. Изучают происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устные выступления на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение, изучают его структуру, состава и способа образования слов. Систематизируют материалы по теме сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение на тему, связанную с помещением, используя составленный план и собранные материалы. Усваивают правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b>. Усваивают правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-зар-</b> — <b>-зор-</b>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют таблицу орфограмм. Объясняют орфограммы в стихотворении, рассказе, сказке по рисункам. Усваивают правило написания букв <b>ы</b> и <b>и</b>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, различают употребления буквы <b>ы</b> или <b>и</b>. Образовывают от слов однокоренные слова способом. Усваивают правило написания гласных в приставках. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают правила написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора букв. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведениям из различных жанров литературы. Усваивают понятие сложного слова и правила написания соединительных <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах. Образуют сложные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложные слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение на тему, связанную с помещением. Выделяют значимые части слова и способ его образования. Пишут письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Задачи: Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Аналитически анализируют тексты. Пишут диктант.</p>

7.Морфология. Орфография. Культура речи 7.1. Имя существительное	22ч. +3ч.р.р.	<p>Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищам, заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы склонения существительных. Пишут диктант. Распознают разносклонные существительные.</p> <p>Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам имена существительные, составляют с ними словосочетания. Усваивают правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Учатся определять род несклоняемых имён. Готовят устную презентацию о происхождении имён. Пишут диктант. Распознают несклоняемые существительные.</p> <p>Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительных в разных падежах. Определяют род несклоняемых имён. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом о своей родной крае.</p> <p>Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант. Характеризуют имя существительное по его признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный тест на знание грамматики существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры, обозначающие состояние человека. Пишут сочинение. Учатся правописанию <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> — приставку, и <i>не</i> — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнения на условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. Учатся правописанию букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных-чик (-чик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают орфограммы. Учатся определять род слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант. Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ик и -ук. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Определяют значения суффиксов в словах. Объясняют способы образования слов. Пишут диктант. Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут сочинение на тему правописание которых изучалось в разделе. Составив сложное предложение, читают его вслух и делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и защищают сочинение на тему правописания существительных.</p> <p>Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворение. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.</p>
7.2. Имя прилагательное	22ч. +3ч.р.р.	<p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическая роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Активизируют знания о том, что прилагательное выражает основную мысль. Обозначают изученные орфограммы имени прилагательному. Заполняют таблицу. Характеризуют тексты на тему описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы. Анализируют языковые средства, используемые в описании. Создают собственные описания природы. Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени прилагательных.</p>

		<p>сравнения имён прилагательных.</p> <p>Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в структуре слова.</p> <p>Письменно сравнивают различные объекты.</p> <p>Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, имена прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предваряя план. Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие предметы. Озаглавливают тексты и выделяют в них основное и второстепенное謂述, выбирочное изложение по произведению художественной литературы.</p> <p>Притяжательные имена прилагательные. Анализируют имена прилагательные. Обозначают условия выбора букв <b>ъ</b> или <b>ь</b> в именах прилагательных.</p> <p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологической и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных в тексте и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают к тексту прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывков из произведений художественной литературы, изучаемого в 6 классе.</p> <p>Усваивают правило написания <b>не</b> с именами прилагательными в упражнениях, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <b>не</b> — часть корня и <b>не</b> — отрицательную частицу. Пишут диктант.</p> <p>Усваивают правило написания букв <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>и</b> в именах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. Усваивают правило написания однокоренных суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют имена прилагательных краткие. Анализируют и исправляют ошибки в написании имён прилагательных (куклу). Усваивают правило написания прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант. Усваивают правило слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведений художественной литературы. Отвечают на контрольные вопросы по заданию по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых проверяется в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты, содержащие слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на основе которых готовят на его основе выступление.</p>
7.3. Имя числительное	16ч. +2ч.р.п.	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, семантические признаки и синтаксическую роль имени числительного.</p> <p>Количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений.</p> <p>Составляют предложения с числительными. Отрабатывают написание и произношения числительных, записанных цифрами. Составляют расписку. Распознают простые и составные числительные. Различают слова, указывающие на точное и приблизительное количественное значение.</p> <p>Анализируют числительные в тексте.</p> <p>Усваивают правило написания слов с мягким знаком на концах числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют, какую форму слова записывают его, заменяя цифры словами. Распознают порядковые числительные.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.</p> <p>Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают их.</p> <p>Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и сочинение на тему «Моя семья». Пишут сложные предложения. Определяют разряды количественных и порядковых числительных.</p>

		<p>Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в тексте, составляют текст. Правильно изменяют по падежам числительные и целые числа.</p> <p>Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют падежи в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведениям из литературы. Распознают дробные числительные. Записывают арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут тексты. Распознают собирательные числительные. Составляют сказывания с собирательными числительными. Анализируют предложения, составленные по ним. Заменяют цифры собирательными числительными. Пишут диктант. Характеризуют числительное по морфологическим признакам и синтаксической структуре. Устный и письменный разбор имён числительных. Составляют рассказы по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные и списывают один из абзацев. Отвечают на контрольные вопросы по заданию по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых встречается в разделе. Составляют и записывают сложный план соображений о числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают слова с числительными. Готовят устное выступление перед классом на тему «Числительное в языке и природе!».</p>
7.4. Местоимение	23ч.+3ч.р.р.	<p>Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предлоги, сопровождающие местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения, не имеющие самостоятельного значения. Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют предложения с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена собственные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Распознают возвратное местоимение <i>себя</i>.</p> <p>Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i>. Устранили ошибки в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам. Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Пропущенные местоимения в предложениях. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании местоимений. Анализируют текст. Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Учатся различать способы образования неопределённых местоимений. Подбирают слова к словам с непроверяемыми орфограммами. Распознают местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания отрицательных местоимений. Пишут диктант.</p> <p>Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их значение в предложении. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устранили ошибки в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают местоимения. Пишут диктант. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, составив план. Выделяют в сочинении местоимения. Распознают местоимения в тексте.</p> <p>Определяют падеж указательных местоимений, склоняют указательные местоимения. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с указательными местоимениями. Анализируют различные планы текста. Составляют на основе плана текст. Пишут диктант.</p> <p>Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют тексты.</p>

		<p>словосочетания с определительными местоимениями. Пишу заданную тему. Выделяют местоимения по признаку сходства с речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие Характеризируют местоимение по морфологическим признакам роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. (рассуждение или описание) по картине.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по тем диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.</p> <p>Составляют сложный план сообщения о местоимении как член сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.</p>
7.5. Глагол	30ч.+6ч.р.п.	<p>Активизируют знания о глаголе как части речи.</p> <p>Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.</p> <p>Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении заданий.</p> <p>Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.</p> <p>Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-раскрытие темы. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.</p> <p>Распознают разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов.</p> <p>Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Определяют способы образования глаголов в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка глаголами». Пишут диктант. Определяют наклонение глаголов в изъявительном наклонении.</p> <p>Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Активизируют знания о глаголах в изъявительном наклонении. Активизируют знания о глаголах в изъявительном наклонении. Активизируют знания о глаголах в изъявительном наклонении.</p> <p>Пишут изложение на заданную тему. Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему. Изучают глаголы в тексте в условном наклонении. Распознают глаголы в условном наклонении.</p> <p>Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования глаголов в повелительном наклонении. Обозначают основу, суффиксы и окончания глаголов в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголом в повелительном наклонении. Пишут призыва к пра-гу. Пишут рассказ по рисункам. Правильно употребляют наклонения в речи.</p> <p>Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют глаголы в тексте. Заменяют в тексте глаголы в неопределенной форме глаголами в повелительном наклонении. Обозначают вид и наклонение глаголов в повелительном наклонении. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов в повелительном наклонении. Пишут диктант. Составляют рецепт.</p> <p>Распознают безличные глаголы.</p> <p>Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.</p> <p>Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор глаголов.</p> <p>Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старшего поколения.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом написания глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют тексты с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.</p>

		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме. Диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, глаголе в сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют диктант.
8 Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	6ч.+2ч.р.р.	<p>Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного выступления на тему «Разделы науки о языке».</p> <p>Повторяют содержание изученных орфографических правил и их использования. Обозначают условия выбора орфограмм.</p> <p>Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам. Записывают примеры заданных орфограмм.</p> <p>Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.</p> <p>Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут тексты на заданную тему.</p> <p>Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.</p> <p>Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выделяют орфограммами.</p> <p>Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.</p> <p>Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают способы их образования.</p> <p>Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.</p> <p>Подбирают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры.</p> <p>Подбирают синоним к одному из слов текста.</p> <p>Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.</p> <p>Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют сюжетные и тематические элементы, выделяют синтаксические и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.</p>
<b>204 часа</b>		

## 7 класс (136ч.)

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
1.Русский язык как развивающееся явление	1ч.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Лексика». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают задачи по грамматике, морфологии, синтаксису, фонетике, орфографии.
2. Повторение изученного в 5-6 классах	7ч. + 1ч.р.р.	<p>Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Работают над словосочетаниями и предложениями на близкие учащимся темы. Читают и записывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют разбор (полный и частичный).</p> <p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируя свои ответы собственными примерами. Составляют из простых предложений сложные, используя различные виды соединения и различные виды их пунктуации. Оформляют предложения с прямой речью и косвенным высказыванием и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.</p> <p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над темой «Словарь». Учебники дают определение слова, показывают значение слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексики из литературных произведений. Читают интонационно-экспрессивные тексты.</p>

		<p>правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией. Работают над особенностями употребления слов разных лексем. Пишут диктант.</p> <p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируя свои примерами. Читают выразительно поэтические тексты, особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор определённого порядка. Работают над орфограммами с опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают, озаглавливают текст, составляют план художественного текста.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют словообразовательный разбор в соответствии с порядком работы: выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают о содержании. Выполняют задание интегрированного характера — М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль, аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи, морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, вопросный план.</p> <p>Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Письменно творческое задание по картине.</p>
3 .Тексты и стили речи	4ч.	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Выделяют абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют план текста, озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, каковы его типы.</p> <p>Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начальную часть текста. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят тексты с различными жанрами. Определяют понятие диалога.</p> <p>Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по различным видам диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые заимствования. Моделируют диалоги на заданную тему.</p> <p>Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Написывают тексты в публицистическом стиле в текстах. Создают устное высказывание в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочий план. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.</p>
4.Морфология орфография. Культура речи Причастие	и 26ч. +7ч.р.р.	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, признаки и синтаксическую роль причастия.</p> <p>Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях применения причастий в различных предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, синтаксисом, стилями.</p> <p>Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий, предложенные словосочетания. Усваивают правило написания падежных окончаний причастий. Выполняют упражнения, усвоенным правилом.</p> <p>Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастиями. Опознают одиночные причастия и причастные обороты.</p> <p>Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют упражнение — описание окрестностей с элементами рассуждения.</p> <p>Знакомятся с основными видами словесного описания внешности. Читают разные литературные тексты с описанием внешности.</p>

причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с действительными и страдательными причастиями. Определяют разницу, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию в оборотах.

Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.

Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфографии в причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Работают с текстом, насыщенным причастиями.

Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, в которых встречаются причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.

Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило написания гласных перед **и** в полных и кратких причастиях.

Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, руководствуясь усвоенными правилами. Работают над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.

Усваивают правило написания гласных перед **и** в полных и кратких причастиях.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают над словосочетаниями и предложениями с указанными причастиями, характеризующими внешность человека. Проводят самопроверку усвоенного правила написания одной и двух букв **и** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы **и** в отглагольных прилагательных.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают над материалом для наблюдений. Списывают литературный текст, руководствуясь усвоенным правилом. Читают выразительно текст. Учебник показывает правила написания одной и двух букв **и** в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают над различными заменами глаголов на краткие причастия или приставки, образованные от однокоренных причастий.

Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя в нем различные части речи. Работают над типом и стилем текста. Пишут выборочный диктант.

Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор текста.

Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.

Усваивают правило слитного и раздельного написания **не**.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в правильном написании орфограмм, связанных с написанием **не** (слитно или раздельно).

Усваивают правило написания букв **е** и **ё** после шипящих в страдательных причастиях прошедшего времени.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут свободный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал для сочинения, руководствуясь усвоенным правилом описанию внешности человека, пишут сочинение. Отвечают на вопросы и выполняют контрольные задания.

		Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собо из произведений художественной литературы на изученную тему
4.1 Деепричастие	10ч. + 1ч.р.р	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют стиль, списывают, попутно работают над орфографией предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты с помощью графических обозначений.</p> <p>Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Развивают навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Рассуждают по предложениям по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.</p> <p>Усваивают правило написания <b>не</b> с деепричастиями.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Опознают деепричастия несовершенного вида.</p> <p>Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании деепричастий и деепричастных оборотов.</p> <p>Опознают деепричастия совершенного вида.</p> <p>Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.</p> <p>Характеризуют деепричастие по его морфологическим и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по интересующему теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные виды деепричастий и деепричастных оборотов. Списывают текст, работая над отработкой орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.</p>
4.2 Наречие	26ч. + 5ч.р.р	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, признаки и синтаксическую роль наречия.</p> <p>Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения лексики и грамматики литературного языка и функции наречий.</p> <p>Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают предложения с наречиями, используя наречия в различных частях речи. Выполняют творческое задание по теме «Наречие в тексте».</p> <p>Распознают степени сравнения наречий. Образуют различные виды наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут наречия в различных частях речи.</p> <p>Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с орфографией наречий. Пишут наречия в различных частях речи, используя различные виды орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с наречиями.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут тексты с наречиями, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, выделяя наречия с различными особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия в тексте, определяя их функции.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут тексты с наречиями, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, выделяя наречия с различными особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия в тексте, определяя их функции.</p> <p>Усваивают правило написания букв <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не</b> и <b>ни</b> с наречиями.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут тексты с наречиями, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, выделяя наречия с различными особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия в тексте, определяя их функции.</p>

		<p>сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют усвоенным правилом опорным словам, подбирают заголовок.</p> <p>Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в наречии. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. В материале упражнений в выборе <b>н</b> или <b>ни</b>. Попутно работают на орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя описание действий. Корректируют неоправданное повторение исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.</p> <p>Правило написания букв <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написания с графическим объяснением условия выбора орфограммы.</p> <p>Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и рассказывают о ней, имени героя картины.</p> <p>Правило написания дефиса между частями слова в наречии. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют таблицу для написания неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу для написания слитного и раздельного написания приставок образованных от существительных и количественных числительных.</p> <p>Правило написания слитного и раздельного написания словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфографии.</p> <p>Правила написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на различные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака. Заполняют таблицу обобщённого характера. Определяют правила написания отзыва в учебно-научной речи и правила написания отзыва.</p> <p>Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете, собственные отзывы.</p> <p>Определяют понятие и структуру учебного доклада.</p> <p>Составляют сложный план текста. Готовят тематические устные выступления.</p> <p>Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Составляют сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным предметам.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по теме «Наречие» на собственному сложному плану. Пишут словарный диктант, свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложений. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изложенные в теме «Наречие». Составляют таблицу.</p>
4.3 Категория состояния	2ч. + 2ч.р.р.	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с различными признаками.</p> <p>Списывают предложения, выделяя слова категории состояния в предложении. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируя слова категории состояния. Работают с прозаическими отрывками из текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают художественный текст. Характеризуют категорию состояния по различным признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы состояния. Читают текст, находят слова категории состояния.</p>

		значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.
5 Служебные части речи	1ч.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают текст, работая над орфограммами и знаками препинания, служебные части речи. Читают текст выразительно.
5.1 Предлог	8ч.	<p>Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлогов, словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению.</p> <p>Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, делают вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют тексты, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверные употребления предлогов и падежей существительных, записывают с ошибками в исправленном виде.</p> <p>Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами, производные предлоги по их происхождению. Исправляют ошибки в употреблении предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывки. Употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфографии, оформлением диалога. Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями, различают видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога.</p> <p>Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты, работают над их особенностями. Рассматривают репродукции, записывают свои впечатления.</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Создают художественное описание, работают над орфографией текстов, словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.</p>
5.2 Союз	11ч. +1ч.р.п.	<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический разбор союзов.</p> <p>Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы.</p> <p>Классифицируют союзы как простые и составные, связывающие и подчинительные. Определяют смысловые отношения в предложениях, выраженные с помощью союзов. Распознают простые и составные союзы.</p> <p>Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Рассматривают союзы в научных текстах, учёном, составляют план и пересказывают текст.</p> <p>Распознают сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя союзы.</p> <p>Усваивают правило постановки запятой между простыми и составными союзами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Ставят запятую между союзом и союзном в сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Ставят запятую между союзом и союзом в сложном предложении по схемам.</p> <p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают различные виды союзов. Работают с таблицей постановки запятых между однородными и подчинительными союзами.</p> <p>Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение.</p> <p>Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.</p> <p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают различные виды союзов. Работают с таблицей постановки запятых между однородными и подчинительными союзами в упражнениях. Составляют сложные предложения из данных простых. Составляют сложные предложения из данных простых.</p>

		<p>Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пункты правописания. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический анализ союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и союз». Усваивают правила написания союзов.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и пунктоGRAMM. Пишут диктант, отвечая на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах, сочинение по сложному плану и со своими примерами. Списывают темы с обозначением условий выбора орфограмм.</p>
5.3 Частица	10ч. + 2ч.р.р	<p>Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы в речи.</p> <p>Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбором значением частиц в предложениях.</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употребление которых характерно для определенных частей речи.</p> <p>Читают и списывают предложения и тексты, содержащие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данным фрагментам текста, употребляя нужные частицы.</p> <p>Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают специфические оттенки.</p> <p>Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают в соответствии со смысловыми частицами. Производят замеры, наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию, связанную со спортом.</p> <p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут предложения со словом <i>то</i>. Распределяют слова по видам, обозначающим условия выбора дефиса. Рассматривают картину и говорят о тексте выступления по картине.</p> <p>Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их наименованиям.</p> <p>Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируют чтение частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.</p> <p>Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначающие приставку <i>не</i>. Составляют словосочетания и предложения с приставкой <i>не</i>.</p> <p>Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i>.</p> <p>Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему «Сочинение-рассказ по данному сюжету».</p> <p>Изучают теоретические сведения и опознают частицу, проверяя ее на упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параллельных конструкций.</p> <p>Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с различными орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту, составляют таблицу. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовят материалы для выполнения упражнений.</p>
5.4 Междометие	1ч.	<p>Определяют грамматические особенности междометий. Изучают междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые выражают значения других частей речи.</p> <p>Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, в котором используют междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.</p>

6 Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	8ч. + 2ч.р.р.	<p>Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной культуре. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выполняют таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты, определяют в них стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют сочинение на заданную тему (на выбор).</p> <p>Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят слова с их значениями. Составляют таблицу по теме.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме. Называют значения множественных выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкование. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и определяют знаки препинания.</p>
<b>136 часов</b>		

## 8 класс (102ч.)

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.Русский язык в современном мире	1ч.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют различные точки зрения о роли русского языка в современном мире (устно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
2. Повторение изученного в 5-7 классах	4ч. +2ч.р.р.	<p>Разграничитывают знаки препинания по их функциям. Анализируют тексты, выделяя особенности языкового материала. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают с текстами, предложенными в дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по тексту с темой, изучаемой в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Выполняют дома дифференцированное задание. Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правила чтения текстов с помощью графической схемы в учебнике. Отрабатывают практические навыки чтения. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с опорой на текст учебника. Определяют значение знаков препинания в тексте. Готовят письменное дифференцированное задание.</p>
3.Синтаксис. Пунктуация.	7ч. +1ч.р.р.	<p>Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицами. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют практическую работу с текстами. Выполняют упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с таблицами. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают способность к самостоятельному чтению и анализу текстов. Пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.</p> <p>Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся определять значение знаков препинания в тексте. Определяют значение знаков препинания в тексте. Готовят письменное дифференцированное задание. Работают с таблицами. Выполняют упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с таблицами. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают способность к самостоятельному чтению и анализу текстов. Пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.</p>

Культура речи		<p>основные синтаксические единицы по их функциям — коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя схемы. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются сложными. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют задания в группах. Конструируют текст. Наблюдают соотнесение предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют словосочетания и предложения. Конструируют предложения изложением от 3-го лица.</p> <p>Распознают словосочетание в составе предложения.</p> <p>Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.</p> <p>Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова.</p> <p>Составляют таблицу, используя графические обозначения. Задают примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборки. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.</p> <p>Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях.</p> <p>Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания различными видами подчинительной связи. Контролируют употребление фразеологических выражений в словосочетаниях.</p> <p>Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Выполняют индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение.</p>
3.1. Простое предложение	2ч. + 1ч.р.р.	<p>Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, связь подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность сказуемого. Пишут мини-изложение.</p> <p>Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на языках мира. Сравнивают порядок слов в разных языках. Выписывают предложения с обратным порядком слов.</p> <p>Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельного изучения языка. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологию словах <i>интонация, пауза</i>. Наблюдают и делают выводы об интонации в различных языках. Создают ситуации, требующие разного тона. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы различные интонации. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу. Работают со специальным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание одной из картин с изображением одного и того же памятника.</p>
4.Двусоставные предложения Главные члены	6ч. +2ч.р.р.	

		<p>предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника.</p> <p>На основе текста развиваются свои правописные навыки, закрепляются сведения, полученные в параграфе, развиваются творческие грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с сочинение на заданную тему.</p> <p>Определяют составное глагольное сказуемое.</p> <p>Анализируют различные способы выражения составных глаголов заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение по заданной теме.</p> <p>Определяют составное именное сказуемое.</p> <p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют способы выражения именной части в составном именном сказуемом, определяют способы выражения именной части в составном именном сказуемом при этом правописные навыки. Классифицируют предложения по типу сказуемых, активизируют сведения из области лексики (синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют план текста и выделяют в нём микротемы.</p> <p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления предлога между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях.</p> <p>Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматические особенности, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сказуемые о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.</p> <p>Диктант.</p>
4.1. Второстепенные члены предложения	6ч. + 2ч.р.р.	<p>Воспроизводят изученный ранее материал о предложениях.</p> <p>Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о второстепенных членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной литературы.</p> <p>Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику персонажей. Оценивают грамматическую правильность дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватно воспринимать содержание. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в текстах.</p> <p>Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Пишут письменный текст на основе данного, производят самопроверку.</p> <p>Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение, определяют значение приложения с нужными значениями. Работают над нормами правописания приложений в нужной форме. Опознают обстоятельство.</p> <p>Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют обстоятельства в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.</p> <p>Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений, определяют функции частей предложения. Определяют роль каждого из текстов осознают роль русского языка. Характеристикуют деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.</p> <p>Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять сущностные и функциональные элементы в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из учебника и из литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.</p> <p>Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям по грамматике.</p> <p>Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, решают задачи по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки в текстах.</p>

		нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения манеры говорить, используя слова для справок.
5. Односоставные предложения	9ч. + 2ч.р.п.	<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматики. Различают односоставные предложения с разной грамматической функцией. Распространяют односоставные предложения второстепенных членов. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант. Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в односоставных предложениях и функцию этих предложений. Умеют определить данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант. Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность неопределённо-личных предложений. Аргументируют односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. Анализируют употребление односоставных предложений в жанрах. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместные предложения. Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структуру. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над изложением, определяя коммуникативно-целесообразные языковые выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют тексты с использованием неполных предложений. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов: двусоставные и односоставные предложения. Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученное. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, определяя наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Изучают синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя различные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текстов, оценивая его деятельности. Выполняют тестовые задания.</p>
6. Простое осложненное предложение	1ч.	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в тексте, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
6.1 Однородные члены предложения	12ч. +2ч.р.п.	Осознают условия однородности членов предложения. Производят анализ языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакцию предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с различной интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложений, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников научных текстов предложения с однородными членами. Пишут диктант, правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. Читают и записывают тексты, графически обозначая различные интонации, расставляя пропущенные разделительные знаки препинания.

		<p>однородными членами. Письменно формулируют основную мысль. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропущенных членов предложения. Пишут изложение, основанное на характеристике.</p> <p>Распознают однородные и неоднородные определения.</p> <p>Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая перечисления при однородных членах. Пишут диктант.</p> <p>Выделяют разделительные союзы в предложениях.</p> <p>Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы.</p> <p>Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя запятые. Подчёркивают однородные члены как члены грамматические основы сложносочинённых предложений с союзами. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращение к главным и однородные второстепенные члены. Составляют схемы сложносочинённых предложений.</p> <p>Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческое задание.</p> <p>Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике, описывают и обсуждают картину, описывающую и обсуждают её в классе.</p> <p>Распределяют предложения на две группы: с обобщающими однородными членами и без них. Читают выразительно предложения, выделяя обобщающие слова. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения, выделенные словом при однородных членах, классифицируя их по группам.</p> <p>Проводят письменный синтаксический разбор предложения, выделяя сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными членами. Составляют схемы простых предложений с определениями.</p> <p>Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых и сложных предложений с однородными членами, входящими в состав предложения, расставляя пропущенные разделительные знаки, обозначающие однородными членами предложения.</p> <p>Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают текст, выделяя однородные обстоятельства. Находят однородные и неоднородные определения в предложении, выделяя однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов имеется в указанном предложении.</p>
6.2. Обособленные члены предложения	18ч. +2ч.р.р.	<p>Понимают сущность и общие условия обособления.</p> <p>Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяются обособленными членами. Списывают текст, подчёркивая грамматические особенности обособленных членов.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными членами.</p> <p>Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Объясняют, при каких условиях они обособлены.</p> <p>Читают предложения с обособленными членами и интонацией, соответствующей смыслу.</p> <p>Сравнивают по смыслу данные предложения.</p> <p>Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Проводят письменный синтаксический разбор текста, выделяя обособленные члены. Рассуждают о смысле обособленных членов. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументируют свою точку зрения, выделяя обособленные члены. Аргументируют, что обособленные члены выражены деепричастными оборотами. Редактируют предложения, выделяя обособленные члены.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными членами.</p> <p>Указывают, как морфологически выражены обособленные члены.</p> <p>Записывают отрывки из стихотворений и указывают, как морфологически выражены обособленные члены.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными членами.</p>

		<p>обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают за Ю. Олешу, формулируют главную мысль. Выписывают обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в предложениях с деепричастными оборотами и записывают исправленном виде.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными членами предложения.</p> <p>Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства, выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с определениями и приложениями. Выполняют упражнение по составлению рассказа о каком-либо изобретении, используя обособленные предложения.</p> <p>Производят письменный и устный синтаксический разбор осложнённых обособленными членами. Читают и списывают пропущенные запятые.</p> <p>Производят устный и письменный пунктуационный разбор осложнённых обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятые, члены предложения.</p> <p>Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы. Указывают условия для обособления второстепенных членов. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, при этом учитывая стилистические особенности авторского описания. Выполняют упражнение по составлению рассказа о каком-либо изобретении, записывая тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.</p>
7 Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4ч.	<p>Осознают основные функции обращения.</p> <p>Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют запятые. Составляют предложения с обращениями.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с различными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием различных обращений. Выписывают из текстов художественной и научной литературы примеры употребления разных обращений.</p> <p>Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают ситуации общения с употреблением обращений. Составляют тексты, последующим их прочтением с определённой тональностью.</p> <p>Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и корреспонденции на различные темы.</p>
7.1 Вводные и вставные конструкции	5ч. + 2ч.р.р.	<p>Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.</p> <p>Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют основную мысль, находят вводные слова. Формулируют поставленный автором текста вопрос.</p> <p>Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, обозначающие значение слов. Готовят высказывание типа рассуждения на последовательным изложением аргументов с помощью логических связок.</p> <p>Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов.</p>

		<p>предложениями. Определяют части речи. Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют употребления вставных конструкций. Моделируют публичные выделения их интонацией в устной речи и скобками или тире в Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. при работе с текстом把自己的 речевые, коммуникативные умения и навыки.</p> <p>Уточняют роль междометия в предложении. Определяют междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i>, употребляемом с обращением.</p> <p>Усваивают порядок устного и письменного синтаксического анализа и разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически членами предложения. Выполняют синтаксический разбор. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Составляют把自己的 примеры предложений и выполняют их с пунктуационным разбором.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложениями, читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с остальной частью предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют значимость выделенных конструкций. Развивают речь, оправдываясь высказываниями в устной и письменной форме на содержание текстов.</p>
7.2 Чужая речь	6ч. + 1ч.р.р.	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал, обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Рассматривают предложения с чужой речью. Распространяют комментарии на предложения с чужой речью, опираясь на схемы. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Определяют предложения с прямой и косвенной речью и читают их, сопоставляя интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на различиях в интонации и знаках препинания в предложениях с косвенной речью, оформленной с помощью слов. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём косвенной речи. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность и приемлемость в текстах разных типов и стилей речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении разрывом. Используют схемы предложений для опознания оформления предложений с прямой речью. Читают выразительные диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в различных формах пунктуационном оформлении. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалогов. Учатся выражать предложение с косвенной речью в предложениях с прямой речью, выразительно передавая стилистическую выраженность диалога. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному начальному плану, изображенному на картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. Определяют тему и подтемы текста.</p>

			<p>цитаты.</p> <p>Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют к ученических сочинений со стороны уместности и точности включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой письменно) по образцу.</p> <p>Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на первые разными способами. Подбирают примеры с разными способами в речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении и подтверждают схемы своими примерами.</p>
8.Повторение систематизация изученного в 8 классе	и	3ч. + 1ч.р.р.	<p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Выявляют первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Проводят частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.</p> <p>Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкции о последовательность действий при определении условий правописания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя различные знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения путевого очерка, членя его на абзацы, составляя план и др.</p> <p>Пишут подробное изложение очерка на основе опорного плана. Составляют сочинение-описание.</p> <p>Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют ошибки в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Задают вопросы по теме.</p> <p>Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастия. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.</p> <p>Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические ошибки, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задания, решают задачи, преодолевая трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.</p>
<b>102ч.</b>			

## 9 класс (102ч.)

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Международное значение русского языка	1ч.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	1.1. Гражданское воспитание ; 1.2. Патриотическое воспитание ;
2 Повторение изученного в 5-8 классах	8ч. + 2ч.р.р.	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На	1.1. Гражданское воспитание ;

		<p>основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.</p> <p>Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.</p> <p>Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.</p> <p>Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления.</p> <p>Попутно выполняют различные виды разбора.</p> <p>Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов.</p> <p>Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.</p> <p>Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.</p>	<p>1.2. Патриотическое воспитание ;</p> <p>1.3. Духовно-нравственное воспитание ;</p> <p>1.4. Эстетическое воспитание ;</p> <p>1.5. Физическое воспитание ;</p> <p>1.6. Трудовое воспитание ;</p> <p>1.7. Экологическое воспитание ;</p> <p>1.8. Ценности научного познания;</p>
3Сложное предложение. Культура речи	11ч. + 2ч.р.р	<p>Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.</p> <p>Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают</p>	<p>1.1. Гражданское воспитание ;</p> <p>1.2. Патриотическое воспитание ;</p> <p>1.3. Духовно-нравственное воспитание ;</p> <p>1.4. Эстетическое воспитание ;</p>

		<p>тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.</p> <p>Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.</p>	<p>; 1.5. Физическое воспитание ; 1.6. Трудовое воспитание ; 1.7. Экологическое воспитание ; 1.8. Ценности научного познания;</p>
3.1.Сложносочиненные предложения	5ч. + 2ч.р.п.	<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения.</p> <p>Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.</p> <p>Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и</i>, <i>тоже</i>, <i>также</i>.</p> <p>Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i>.</p> <p>Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.</p>	<p>1.1. Гражданское воспитание ; 1.2. Патриотическое воспитание ; 1.3. Духовно-нравственное воспитание ; 1.4. Эстетическое воспитание ; 1.5. Физическое воспитание ; 1.6. Трудовое воспитание ; 1.7. Экологическое воспитание ; 1.8. Ценности научного познания;</p>

		<p>Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы.</p> <p>Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом.</p> <p>Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине. Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.</p>	
3.2. Сложноподчиненные предложения	5ч. + 2ч.р.п.	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и</p>	<p>1.1. Гражданское воспитание ;</p> <p>1.2. Патриотическое воспитание ;</p> <p>1.3. Духовно-нравственное воспитание ;</p> <p>1.4. Эстетическое</p>

		<p>высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине. Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях.</p> <p>Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.</p>	<p>ое воспитание ;</p> <p>1.5. Физическое воспитание ;</p> <p>1.6. Трудовое воспитание ;</p> <p>1.7. Экологическое воспитание ;</p> <p>1.8. Ценности научного познания;</p>
4.Основные группы сложноподчиненных предложений	28ч. + 2чр.р.	<p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.</p> <p>Определяют понятие придаточного изъяснительного.</p> <p>Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста. Определяют понятие придаточного обстоятельственного.</p>	<p>1.1. Гражданское воспитание ;</p> <p>1.2. Патриотическое воспитание ;</p> <p>1.3. Духовно-нравственное воспитание ;</p> <p>1.4. Эстетическое воспитание ;</p> <p>1.5. Физическое воспитание ;</p> <p>1.6. Трудовое воспитание ;</p> <p>1.7. Экологическое воспитание ;</p>

	<p>Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием. Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.</p> <p>Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.</p> <p>Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.</p> <p>Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор</p>	1.8. Ценности научного познания;
--	--	----------------------------------

			сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	
5Бессоюзное сложное предложение	11ч. + 2чр.р.		<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.</p> <p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.</p> <p>Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного и сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.</p> <p>Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.</p> <p>Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).</p> <p>Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу.</p> <p>Пишут самодиктант.</p>	1.1. Гражданское воспитание ; 1.2. Патриотическое воспитание ; 1.3. Духовно-нравственное воспитание ; 1.4. Эстетическое воспитание ; 1.5. Физическое воспитание ; 1.6. Трудовое воспитание ; 1.7. Экологическое воспитание ; 1.8. Ценности научного познания;
6 Сложные предложения с различными видами связи	10ч. + 2чр.р.		Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях.	1.1. Гражданское

	<p>Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.</p> <p>Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.</p> <p>Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены. Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем. Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.</p>	воспитание ; 1.2. Патриотическое воспитание ; 1.3. Духовно-нравственное воспитание ; 1.4. Эстетическое воспитание ; 1.5. Физическое воспитание ; 1.6. Трудовое воспитание ; 1.7. Экологическое воспитание ; 1.8. Ценности научного познания;
--	--	---


102 часа

Согласовано  
Протокол заседания  
методического объединения  
школьной гуманитарного цикла  
МБОУ ООШ №9 имени Г.Х. Миннибаева  
МО  
от 29.08. 2014 года №1  
подпись руководителя МО  
Надежда А.И. Касова  
Ф.И.О.  
31 августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
школьной гуманитарного цикла  
МБОУ ООШ №9 имени Г.Х. Миннибаева  
МО  
от 29.08. 2014 года №1  
подпись руководителя МО  
Надежда А.И. Касова  
Ф.И.О.