

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 9 имени Г. Х. Миннибаева

Принято на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета от 31 августа 2021
года протокол №1

Председатель  Л.А.Крыжановская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР БИОЛОГИИ»

Уровень программы: 6 класс
Срок реализации: 1 год (68 часов)
Возрастная категория от 10-13 лет
Состав группы до 15 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер Программы в Навигаторе _____

Автор –составитель

1. Планируемые результаты

Личностные результаты: Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

1. Патриотическое воспитание:

- понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

4. Эстетическое воспитание:

- понимание эмоционального воздействия природы и её ценности. Ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

5. Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к

практическому изучению профессий, связанных с биологией.

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и исследований, открытость опыту и знаниям других;
- осознание необходимости в формировании новых биологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных биологических знаний, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий;
- осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
- уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

Способностей учащихся; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметные результаты:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности:

умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:
выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. В ценностно-ориентационной сфере:
знание основных правил поведения в природе;
анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
В сфере трудовой деятельности:
знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
В эстетической сфере:
овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание учебного курса

Введение

Растения вокруг нас. Разновидности растений повнешнему виду, месту произрастания, условиям существования (одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие. Значение многообразия растений.

Отличительные черты растений.

Лабораторная работа № 1: «Рассматривание одноклеточных аквариумных растений под микроскопом»

Многообразие растений

Особенности строения растений, классификация. Значение каждой части (органа) растения. Многоклеточное растение: корень, стебель, лист, цветок и плод. У всех ли растений есть эти органы и их значение.

Лабораторная работа №2: «Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов»

Лабораторная работа № 3: «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов и выяснение их значения»

Жизнедеятельность растений

Процессы жизнедеятельности в растительном организме. Особенности

питания, дыхания, выделения, роста и развития растений. Практическая работа № 4: «Рассматривание живых клеток растений одноклеточных и многоклеточных организмов, наблюдение фотосинтеза в аквариуме»
Практическая работа № 5: «Наблюдение процессов транспирации у бальзамина»
Практическая работа № 6: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов»
Практическая работа № 7: «Наблюдение за жизнедеятельностью растения в темноте»
Практическая работа № 8: «Исследование химического состава растения, образование и веществ» отделов.

Развитие растительного мира на Земле

Историческое прошлое растений, формирование растительного мира на Земле и его роль в развитии других организмов. Значение древних растений в современном мире (Запасы горючих полезных ископаемых и их рациональное использование, альтернативное топливо). Особенности жизнедеятельности различных растений разных отделов.

Практическая работа № 9: Наблюдение процессов жизнедеятельности у водорослей» Эксперимент: «Изменение условий существования водорослей: солёность воды, температура, освещение, изоляция»

Практическая работа № 10: «Наблюдение гигроскопических возможностей мха Сфагнум»
Практическая работа № 11: «Исследование бактерицидных свойств сосновой и еловой хвои»
Практическая работа № 12: «Искусственное опыление культурных растений (например томатов)»
Практическая работа № 13: Изучение внутреннего строения семени фасоли и зерновки пшеницы, их химический состав»
Практическая работа № 14: «Изучение и моделирование условий прорастания семян культурных растений»

Практическая работа № 15: «Изучение способов распространения семян и плодов (работа с коллекциями)»

Практическая работа № 16: «Подготовка почвы для выращивания рассады культурных растений»
Практическая работа № 17: «Закладка семян в почву и правила ухода за рассадой»
Практическая работа № 18: «Моделирование условий выращивания рассады (освещённость, температура, полив, подкормка)»

Растения в биогеоценозе

Распространение, размещение растений в природе. Виды биогеоценозов и роль растений в них. Ярусность, смена биогеоценозов, природные зоны. Круговорот веществ и поток энергии. Пищевые цепи. Лекарственные растения, охраняемые растения, ядовитые растения.

Практическая работа № 19: «Ярусность у водных растений.

Приспособленность растений к жизни в воде, на поверхности воды. В условиях избыточного увлажнения (работа с аквариумными растениями, таблицами, презентацией)»
Практическая работа № 20: «Ярусность в биогеоценозе леса хвойного (елового и соснового) - сравнительная характеристика» (Экскурсия)

Практическая работа № 21 :« Ярусность в биогеоценозе леса лиственного»
 Практическая работа №22: «Ярусность в биогеоценозе заливного луга».

Практическая работа № 23: «Изучение способов адаптации растений к экстремальным условиям существования: пустыня жаркая, пустыня антарктическая, влажные экваториальные леса, засоление почв» (работа с гербариями и презентациями) Практическая работа № 24: «Изучение охраняемых растений своей местности и выявление причин их охраны» (работа с Красной книгой и презентацией)

3 Тематическое планирование

№ПП	Название раздела, темы	Всего часов	Из них:			Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспит-ой деятельности
			Теоретические	Лабораторные и практические	Проекты, учебные исследования		
	Введение	4	3	1			
	Многообразие растений	8	4	2	2	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п Коммуникативные: задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.	2,4,5
	Жизнедеятельность растений	14	8	5	1	Познавательные: использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в письменной форме; анализировать	6,8,9
	Развитие растительного мира на Земле	28	17	10	1	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы — это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется	1,4,5

						в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.	
	Растения в биогеоценозе	14	7	6	1	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.	2,4,6
	Итого	68					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

от 31 августа 2021 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Т.А. Железняк

31 августа 2021 года