Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №9 имени Гумера Хазинуровича Миннибаева муниципального образования город-курорт Геленджик

Методическая разработка

«Использование технологии уровневой дифференциации на уроках математики».

Автор: Разумова Ольга

Ильинична

Учитель начальных классов

Геленджик 2022 год

Содержание

Аннотация……...3

Введение…… 4

1.Основная часть……5-7

1.1 Понятие дифференциация……...5

1.2 Определение понятий внешней и внутренней дифференциации……6

1.3 Этапы организации внутренней дифференциации……6

1.4 Дифференциация содержания……7

2.Практическое применение технологии уровневой дифференциации на уроках математики НОО……8-13

Заключение……14

Список литературы ……...15

Приложение……16 -28

Аннотация

Методическая разработка «Использование технологии уровневой дифференциации на уроках математики» адресована педагогам общеобразовательных учреждений, работающим с младшими школьниками. Данная разработка посвящена проблеме создания развивающей среды на уроках в рамках ФГОС НОО.

В представленной работе рассмотрена технология уровневой дифференциации, которая способствует становлению у детей положительной учебной мотивации.

Примеры дифференцированных заданий, из данной разработки, поможет ученикам достичь более высоких образовательных результатов. Задания разработаны для трёх уровней, на которых ученики освоили программу: репродуктивный, продуктивный и продвинутый.

В данной разработке дифференцированные задания помогут проконтролировать как учитель начальных классов развивает у школьников самостоятельность в образовательной деятельности и интерес к учебному предмету.

Введение

Повышение эффективности обучения непосредственно связано с тем, насколько полно учитываются особенности каждого учащегося. Важной индивидуальной особенностью учащихся является их способность к усвоению материала.

Актуальность данной методической разработки заключаются в том, что в основе обновлённого Стандарта лежит системно -деятельный подход, который обеспечивает;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В своей педагогической деятельности я столкнулась с такой проблемой, что не всегда удавалось достичь положительного результата в обучении. В классах бывает достаточно большой процент обучающихся, не усвоивших программу или усвоивших ее очень слабо, и это, не может волновать учителя.

Все дети не равны по своим возможностям и задача учителя обеспечить создание наиболее благоприятных условий для развития и становления личности ребенка, развития индивидуальных способностей каждого ребенка в условиях обучения по одной программе. О необходимости учитывать индивидуальные особенности ребенка говорили и известные советские психологи: Л. В. Выготский, П. Я. Гальперин.

В связи с этим возникает вопрос: каким образом решить данную проблему? Как организовать учебный процесс при обучении математики так, чтобы помочь ученикам достичь более высоких образовательных результатов.

Одним из путей решения данной проблемы является технология уровневой дифференциации. Она предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем

Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности - дифференцированные индивидуальные задания. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями

Технология уровневой дифференциации – не панацея от всех проблем, но очень многие вопросы обучения, развития детей она помогает решить. Она подтягивает и дисциплинирует всех, повышает ответственность за результаты своего труда, сильным дает возможность выйти на более высокий уровень, а слабым – обладать необходимой базой знаний, умений и навыков и продвинуть их в изучении математики.

Таким образом, целью данной методической разработки является повышение качества образовательного процесса с помощью технология уровневой дифференциации, а также мотивация педагогов к овладению технологией уровневой дифференциации в рамках ФГОС НОО.

Из данной цели вытекают следующие задачи:

1.Проанализировать теоретические аспекты технологии уровневой дифференциации

2. Изучить особенности применения технологии уровневой дифференциации в современном педагогическом процессе начальной школы

3.Развивать у школьников самостоятельность в образовательной деятельности и интерес к учебному предмету.

1. Основная часть

1.1 Понятие "Дифференцированное обучение"

Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. В педагогике дифференциация - это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности.

Необходимо создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться.

Обучение должно быть, по выражению Ш.А. Амонашвили, «вариативным к индивидуальным особенностям школьников». Нужно стремиться к тому, чтобы каждый ученик работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в своем развитии. Для этого учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуального подхода к школьникам. Индивидуальный подход в учебном процессе предполагает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности. Без него невозможно подлинное формирование личности.

Благодаря дифференцированному обучению успешно формируются универсальные учебные действия каждого ученика с учетом его возможностей и способностей.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** в технологии дифференцированного образования приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи на своем уровне, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально – этических и психологических принципов общения и сотрудничества.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** технология дифференцированного обучения развивает индивидуальные способности каждого ученика, учит самостоятельно достигать конкретные цели в учебно-познавательной деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, осуществлять самоуправление учебной деятельностью на уроках.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется поиску и выделению необходимой информации; умению структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; контролировать и оценивать процесс своей деятельности на своем уровне.

Дифференцированные задания являются важным средством обучения и воспитания, направленным на развитие мыслительной и творческой активности учащихся, их интереса к изучению предмета.

1.2. Определение понятий внешней и внутренней дифференциации.

Различают понятия внутренней и внешней дифференциации.

Внешняя дифференциация. Создание особых типов школ и классов, в которые зачисляются ученики с определенными индивидуальными особенностями.

Внутренняя дифференциация. Организация учебного процесса внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же устойчивыми индивидуальными особенностями.

Как бы хорошо ни было поставлено обучение, оно не может обеспечить единого темпа продвижения всех учащихся класса.

Эффективность усвоения учащимися приемов умственной деятельности зависит не только от качества, но и от индивидуально- психологических особенностей детей, от их способности к обучению.

1.3. Этапы организации внутренней дифференциации:

1.Определяются критерии, в соответствии с которыми создаются группы учащихся.
2.Проведение диагностики на основе выбранных критериев.
3.Распределяются учащиеся по группам с учетом результатов диагностики.
4.Определяются способы дифференциации, разрабатываются задания для выделенных групп учащихся.
5.Реализуется дифференцированный подход на различных этапах урока.
6. Проводится диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может измениться состав групп.

В качестве критериев дифференциации могут быть выбраны следующие: готовность к обучению, обучаемость, обученность, познавательные интересы, мотивы учения, познавательные способности и др. в зависимости от особенностей класса, от целей, задач и содержания конкретного урока и других факторов.

За основной критерий я обычно принимаю уровень обучаемости. На основе результатов диагностики распределяю детей по группам (уровням). Профессор А. К. Маркова в своих трудах подчеркивает, что «для высокого уровня обучаемости характерны: умение действовать «в уме», осуществлять ориентировку и перенос, открытость к помощи, способность к самостоятельной постановке целей обучения. Для низкой обучаемости характерны: слабая откликаемость на помощь, но в то же время потребность в большем ее количестве, отсутствие инициативы и самостоятельности».

Чтобы разделить учеников на группы, педагог определяет критерии, проводит диагностическую работу по выбранным критериям и распределяет учеников по группам с учетом диагностики.

Я разделила школьников при дифференцированном обучении условно на **три группы** по уровню обученности.

1. Репродуктивный. Ученики требуют постоянной помощи. Цели: пробудить интерес к предмету через посильные задачи, которые позволяют ликвидировать пробелы в знаниях, сформировать умение самостоятельную деятельность по образцу.

2. Продуктивный. Школьники способны справиться самостоятельно, но иногда им требуется помощь учителя. Цели: развить устойчивый интерес к предмету, актуализировать имеющиеся знания, чтобы ученики успешно изучили новый материал; сформировать умение самостоятельно выполнять учебную задачу.

3. Продвинутый. Ученики способны справиться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказать помощь другим. Цели сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности и нестандартные задачи, развивать умение самостоятельно составлять алгоритм действий.

Педагог реализует дифференцированный подход на этапах урока и проводит диагностический контроль результатов работы. В соответствии с результатами диагностического контроля состав групп может меняться.

При распределении по группам важно соблюдать педагогический такт. Можно не объявлять в классе состав групп, а раздать учащимся символы. Дифференцированные задания записываются на доске рядом с такими же символами. Символы можно периодически менять. Некоторые способы дифференциации (например, по степени самостоятельности, по уровню помощи и др.), вообще не требуют открытого разделения учеников на группы. Следует создавать условия для взаимодействия учащихся различных групп, привлечения их к оказанию помощи друг другу. Этому содействует систематическое проведение в различных (оптимальных) сочетаниях фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы.

При подготовке к уроку определяю, нужна ли дифференцированная работа или индивидуализация заданий, учитывая тип урока, его цели и содержание.

Не обязательно дифференцировать все этапы урока. Чаще всего дифференцированный подход осуществляется на этапе закрепления ранее изученного материала, так как имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся.

Способы дифференциации предполагают:

1.4. Дифференциацию содержания учебных заданий:

по уровню творчества;

по уровню трудности;

по объему;

- ***Дифференциацию способов организации деятельности детей:***

по степени самостоятельности;

по степени и характеру помощи учащимся;

по характеру учебных действий.

Важно помнить, что дифференциация учебной работы не является самоцелью. Самое главное – это продвижение учеников в развитии, усвоение ими знаний, умений и навыков, психологический комфорт детей на уроке.

2. Практическое применение технологии уровневой дифференциации на уроках математики НОО

Примеры дифференцированных заданий по уровню творчества

1 класс

Предмет: математика.

Тема. Прибавление и вычитание числа «1».

Цель: решать текстовые задачи в одно действие.

Этап урока: применение знаний.

Задача. Посадили 10 рябин и 1 черёмуху. Сколько всего деревьев посадили?

Действия учеников по группам:

Репродуктивный	Продуктивный	Продвинутый
Группа детей работает с учителем. Выложите фишками двух цветов (красные, синие) условие задачи. Учитель задает вопросы: -Что обозначают красные фишки? А синие? -Сколько всего фишек получилось? -Какое математическое действие делали? -Как запишем в тетрадь? -Как ответим на вопрос задачи?	Рисуют модель условия задачи в тетради. Решают задачу. Выполняют запись. Проверяют себя по образцу. 10+1=11(д.) Ответ: посадили 11 деревьев	Делают чертёж по условию задачи. Решают, записывают в тетрадь. Отвечают на вопрос: на сколько больше рябины, чем черемух? Проверяют себя по образцу. 1) 10-1=9(д.) Ответ: посадили 11 деревьев, рябин больше на 9
Ученик научится решать задачи в одно действие	Ученик получает возможность научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Ученик получит возможность научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

2-й класс

Предмет: математика.

Тема. Порядок действий в выражениях без скобок.

Цель: формировать умение вычислять значение числового выражения.

Этап урока: закрепление знаний или контроль.

Задание.

81-29 +27 72 :9 -3 56 :6 + 72 :8 84 -9 +8

400 + 200 +300 – 100 400 +200 +30 -100 27 :3 +24 :69 54+6 *3 – 72 :8

Действия учеников по группам:

Репродуктивный	**Продуктивный**	**Продвинутый**
Вспоминают правила о порядке выполнения действий в выражениях и выполняют вычисления	Разбивают выражения на три группы. Находят значение выражений.	Выполняют задание для продуктивного уровня. Думают, по какому признаку можно разбить выражения на две группы
Ученик научиться вычислять значение числового выражения	Ученик научиться вычислять значение числового выражения, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	Ученик научиться вычислять значение числового выражения. Ученик получит возможность научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, делать выводы.

Предмет: математика.

Тема. Решение задач.

Цель: решать текстовых задач арифметическим способом.

Этап урока: закрепление знаний, актуализация.

Задача. В вазе лежало 14 желтых яблок и 12 зеленых яблок. Съели 13 яблок. Сколько яблок осталось?

Действия учеников по группам:

Репродуктивный	**Продуктивный**	**Продвинутый**
Решают задачу. Думают, можно ли её решить другим способом	Решают задачу двумя способами	Меняют задачу так, чтобы ее можно было решить тремя способами. Решают полученную задачу тремя способами.
Ученик научится решать текстовую задачу арифметическим способом	Ученик получит возможность научиться решать текстовую задачу двумя способами	Ученик получит возможность научиться изменять задачу так, чтобы её можно было решить тремя способами.

Предмет: математика.

Тема. Площадь прямоугольника.

Цель: проверить умение вычислять площадь прямоугольника.

Этап урока: применение знаний.

Действия учеников по группам:

Репродуктивный	Продуктивный	Продвинутый
Решают задачу: Ширина участка земли прямоугольной формы равна 15 м, длина втрое больше. Какова площадь участка?	Решают задачу: Вычисли площадь прямоугольного листа бумаги, размеры которого равны 3дм и 22 см	Реши задачи: 1. Надо оклеить обоями стену класса напротив доски. Вычисли площадь стены.». Необходимо купить защитную клеенку на парту для уроков технологии. Рассчитай площадь, которую должна покрыть клеенка
Ученик научиться вычислять площадь прямоугольника	Ученик научится читать и соотносить величины, используя основные измерения величин; вычислять площадь прямоугольника, стороны которого выражены в разных единицах	Ученик получит возможность научиться вычислять площадь нестандартной геометрической фигуры

Предмет: математика
Тема. Деление на двузначное число.

Цель: применить алгоритм деления многозначных чисел.

Этап урока: закрепление знаний или контроль.

Действия учеников по группам:

Репродуктивный	Продуктивный	Продвинутый
4588:37 8712: 72 5798 :26	Определяют, по какому признаку составлен каждый столбик выражений в задании для 1-й группы	Определяют, по какому признаку составлен каждый столбик выражений в задании для 1-й группы
240160 :80 560140 :70 726450: 90	Находят значение выражений	Составляют по этому же признаку ещё по одному выражению для каждого столбика. Находят значение всех выражений
Ученик научится выполнять письменно действие с многозначными числами, деление на двузначное число с использованием таблицы умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	Ученик научится интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, выполнять письменно действия с многозначными числами, деление на двузначное число с использованием таблицы умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	Ученик научится интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, делать выводы, составлять похожие задания

Примеры дифференцированных заданий по степени и характеру помощи учащимся

2 класс

Предмет: математика.

Тема. Площадь прямоугольника.

Цель: проверить умение вычислять площадь прямоугольника.

Этап урока: применение знаний.

Задание. Вычисли:

3 дм :5 18см -1дм 2м-1дм 2дм 4см :8

6см*9 7м5 25м +75м 6м 2дм +8 дм**

Действия учеников по группам:

Репродуктивный	**Продуктивный**	**Продвинутый**
Образец 3 дм:5 = 3 дм =30см 30 см :5=6см 2м-1дм= 2м=20дм 20дм -1 дм =19дм	Вычисляют, используя справочный материал: 1дм =10см 1м= 10дм	Вычисляют значение выражений
Ученик научится соотносить основные единицы измерения, вычислять по заданному правилу	Ученик научится соотносить основные единицы измерения, вычислять по самостоятельно выбранному правилу	Ученик получит возможность научиться выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия

Предмет: математика.

Тема. Повторение.

Цель: способствовать актуализации и закреплению полученных знаний, работать над формированием умения находить значение числового выражения.

Этап урока: закрепления материала.

Задание. Запиши выражение и найди его значение. Из числа 81 вычесть сумму чисел 17 и 46.

Действия учеников по группам:

Репродуктивный	**Продуктивный**	**Продвинутый**
Записывают выражение и находят его значение. Обращают внимание на порядок выполнения действий: 2,1. 81- (17+ 46)=	Дополняют запись и находят значение выражения: 81- (+) =	Записывают выражение и находят его значение
Ученик научится вычислять	Ученик научится вычислять	Ученик научится

значение числового выражения	значение выражения совместно с учителем, устанавливая порядок выполнения действий	самостоятельно вычислять значение числового выражения при установлении порядка выполнения действий.

Предмет: математика.

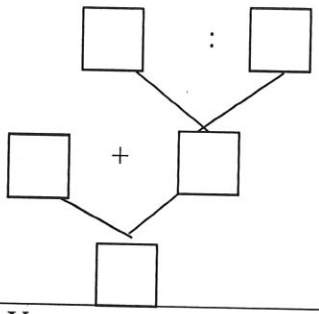
Тема. Решение составных задач.

Цель: работать над формированием представления о составной задаче и способе ее решения.

Этап урока: закрепление материала.

Задание. На одной полке стояло 27 книг, на другой в 3 раза меньше. Сколько книг на двух полках?

Действия учеников по группам:

Репродуктивный	**Продуктивный**	**Продвинутый**
Решают задачу с помощью вопросов. Узнай, сколько книг на первой и второй полке. 1. 27:3= …(к.) Узнай, сколько книг на первой и второй полках вместе. 3. … 4. Ответ:	Решают задачу с помощью алгоритма 	Решают задачу и объясняют ход ее решения
Ученик научится определять количество и порядок действий для решения задачи	Ученик научится анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи	Ученик научится анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

Предмет: математика.

Тема. Решение задач «Уменьшение и увеличение в несколько раз».

Цель: сформировать представление о составной задаче и способе ее решения.

Этап урока: закрепление знаний.

Задание. На столе лежало 8 синих карандашей, а красных – в 2 раза больше, чем синих. Сколько красных карандашей лежало на столе?

Действия учеников по группам:

Репродуктивный	Продуктивный	Продвинутый
Заполняют краткое условие задачи и решают ее. С.- …к. К. -? В раза больше	Выбирают правильное условие задачи и решают ее С.-8к. К.-в 2раза больше З.-9к.	Записывают краткое условие задачи, решают ее. Думают, какой еще вопрос можно поставить к этому условию, чтобы задача решалась в два действия. С.- К.-
	С.-8к. К.-? в 2 раза больше	
Ученик научится определять количество и порядок действий для решения задачи	Ученик научится анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать краткую запись из предложенных	Ученик научится анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

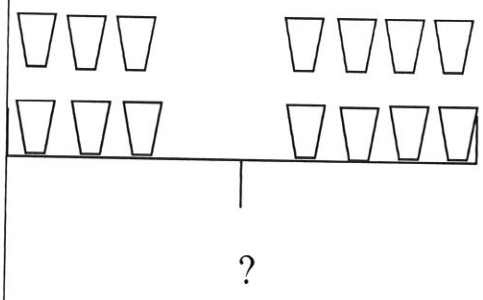
Предмет: математика.

Тема. Решение составных задач.

Цель: работать над формированием представления о составной задаче и способе ее решения.

Этап урока: закрепление материала.

Задача. Дети собирали ягоды. Двое набрали по 3 стакана клубники, и столько же детей набрали по 5 стаканов малины. Сколько стаканов ягод собрали дети?
Действия учеников по группам:

Репродуктивный	Продуктивный	Продвинутый
Решают задачу с помощью вопросов. Узнай, сколько стаканов клубники собрали двое детей. 1. 3*2= …(ст.) Узнай, сколько стаканов малины собрали двое детей? 2. 5*…= (ст.) Узнай, сколько всего стаканов малины и клубники собрали дети. 3. 3…+…= (ст.) Ответ:	Решают задачу с карточкой - помощницей **Карточка-помощница** **С клубникой** **с малиной**  ? 	Решают задачу двумя способами
Ученик научится определять количество и порядок действий для решения задачи	Ученик научится решать задачу с использованием карточки-помощницы	Ученик получит возможность научиться решать текстовую задачу двумя способами

Заключение

Методическая разработка включает в себя рекомендации для учителя с описанием деятельности учителя и учащихся по использованию технологии уровневой дифференциации. Описаны различные примеры дифференцированных заданий. Задания разработаны для трёх уровней, на которых освоили программу: репродуктивный, продуктивный и продвинутый.

Я считаю, что ознакомление учащихся с материалом посредством применения технологии уровневой дифференциации на определенных этапах урока является важным условием осуществления образовательного процесса.

Использование технологии уровневой дифференциации на уроках математики в начальной школе, позволяет развивать у учащихся самостоятельность в образовательной деятельности и интерес к учебному предмету. Повышается учебная мотивация, появляется уверенность в себе. Формируются и развивается такие личностные качества как умение анализировать собственные успехи и неудачи, выявлять собственные возможности, планировать свою дальнейшую учебную деятельность

При использовании дифференциации очень важна обратная связь. На основе диагностического контроля (проверочные и контрольные работы, разноуровневые тесты, устный опрос) я провожу тщательный учет выполнения работы учащимися (фиксацию ошибок, затруднений и др.), определяю динамику их развития. В соответствии с этим изменяется состав групп и характер дифференцированных заданий.

Наблюдения показывают, что количество детей 2-й группы за время обучения в начальной школе увеличивается за счет миграции из 1-й группы. В 3-й группе состав остаётся в основном неизменным. Последовательное использование технологии уровневой дифференциации, сочетание разных способов дифференциации и -главное вера в своих учеников, дало положительные результаты. Дети успешно занимаются в 5 классе, благополучно пройдя адаптацию.

Проследить рост детей, стабильно находящихся в 3 группе, позволяет участие в предметных олимпиадах.

В данной методической разработке описано 11примеров дифференцированных заданий

В приложении представлена технологическая карта урока по теме «Алгоритм деления на двузначное число» для 4 класс по УМК «Школа России, в которой используется технология уровневой дифференциации на этапе самостоятельной работы.

Список литературы

1. Справочник Заместителя директора школы №10 2018
2. Начальная школа журн.-2004-№2, 2013- №3
3. И.М Осмоловская. Дифференциация процесса обучения в современной школе.2004
4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .2010

Приложение 1. Урок

Предмет: **Математика**

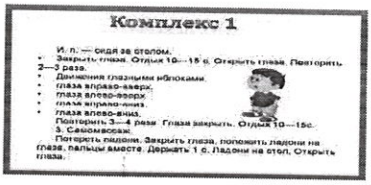
Класс:4 класс Тип урока: ОНЗ (открытия нового знания)

Тема	Алгоритм деления на двузначное число
	Цель: знакомство с алгоритмом деления на двузначное число Задачи: -создать условия для составления алгоритма письменного деления на двузначное число -научить выполнять письменное деление на двузначное число согласно алгоритму; -научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной. **Создать условия для формирования УУД**: ***Предметные*** - Познакомятся с алгоритмом письменного деления на двузначное число; - Формировать навыки ведения поисково - исследовательской деятельности ***Метапредметные*** -Работать с различными источниками информации (собственный жизненный опыт, мнение сверстников, учебник), выделять главное, анализировать информацию, делать выводы. - Высказывать предположения, в ходе дискуссии находить ответы на проблемные вопросы - Организовать дифференцированную работу с целью обучения учащихся эффективному продуктивному взаимодействию в группах и микрогруппах (поисково-исследовательская деятельность) ***Регулятивные*** - Формирование «чувства времени» - умения выполнять задание в строго отведенное время; - Анализировать ответы сверстников, сравнивать с собственной точкой зрения; - Анализировать эмоциональное состояние, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; ***Личностные*** - Выслушивать и уважать мнение сверстников, вести диалог, строить понятные для собеседника монологические высказывания; - Расширять общий интеллектуальный кругозор учащихся (просмотр презентации, сообщение ранее неизвестных фактов и исследований)
	Наглядность оборудование: компьютер, презентация к уроку, карточки – для групповой работы, «дерево успеха» с листочками, «лесенка знаний»-общая учебники М.И.Моро, М.А. Бантова Математика. Учебник для 4 класса. Часть 2. Стр.80-82.
Планируемый результат	**Ожидаемые результаты:** научатся применять алгоритм письменного деления на двузначное число. Усилить мотивацию к изучаемому предмету.
Основные понятия	Деление многозначного числа на двузначные; алгоритм деления многозначного числа на двузначное.
Межпредметные связи	Математика, русский язык.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группе.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые УУД
I.Мотивация к учебной деятельности	Приветствие учащихся, проверка к готовности к уроку -Зачем вы приходите в школу? (Чтобы узнать новое учиться) - Что значит учиться? (Самостоятельно узнавать что-то новое, видеть свои ошибки, осознавать их и учиться исправлять _ Дети, у нас сейчас урок математики. Нам прислали телеграмму. Для того чтобы узнать, что в ней написано, мы должны расшифровать её. Ключ шифра спрятан в домашнем задании. Проверка домашнего задания (запись на доске №2 стр 74). Сколько груш на суку, Сколько рыбок в том пруду, Чтоб нам их сосчитать, Какой предмет нам надо знать? (математика) Поставьте полученные результаты в порядке возрастания. 62785 :5 =М 52 278 :3=А 236 270 :5=К 638 145: 9=А 16 9713:3 =Е 123 716 :4 =Т 22 936:8=Т 229327 :7 = И 5000:1000 = Т 12 000:1000=А -Какое слово получилось? (Математика) Какую вы знаете пословицу о математике? (Учитель на доске открывает **слайд 1**) Математику учить- ум точить Как вы понимаете смысл этой пословицы?	Проверяют наличие всех необходимых принадлежностей и занимают свои места Отвечают на вопросы Читают телеграмму. (отгадывают загадку) Выходят к доске, записывают ответы, составляют слово 5-М 12-А 2867-Т 5657-Е 12 557-М 17 426-А 30 929-Т 32 761-И 47 254-К 70 905-А Дети стараются вспомнить пословицу Читают пословицу Объясняют	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД) Самоопределение (Личностные УУД)
Самооценка	-Обращает внимание, как пишется слово математика -Оцените себя, достаточно ли вам было	На столе у каждого	

	знаний, чтобы решить эти примеры.	«дерево успеха» и листочки: -зеленый –всё понял - жёлтый затрудняюсь -красный- не понял	
II. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений. Самооценка	-Какую тему мы сейчас изучаем на уроках математики? (Деление на однозначное число.) Чему вы должны научиться? (Делить любое многозначное число на однозначное). Объясните решение примера: 1544:4 (в это время работаю **индивидуально** с Алоян Назик) -Оцените себя, как вы справились с заданием	Решают пример на индивидуальных листочках в клеточку и на доске. (Один ученик решает у доски с объяснением) Составляют алгоритм. 1. Нахожу первое неполное делимое. 2. Определю количество цифр в частном 3. Определяю первую цифру частного. 4. Нахожу второе неполное делимое 5. Определяю вторую цифру частного. 6. Проверяю, правильно ли найдено частное (умножением) -Объясняет решение учителю -Оценивают себя «дерево успеха»	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД) Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую Составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД)
III. Выявление места и причины затруднения	-Решите пример: 10856: 59. Почему не решаете? В чем трудность? Чем отличается этот пример от предыдущего? (Делить нужно на двузначное число. Мы такие примеры не умеем решать)	Под руководством учителя выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

			(Познавательное УУД)
IV. **Построение проекта выхода из затруднения** Самооценка	-Чему мы будем сегодня учиться? (Деление на двузначное число) Есть ли у вас предположение, как решить этот пример? Посовещайтесь **в группах** попробуйте вывести новый способ деления. А может, кто-то сам составит алгоритм такого деления. Откроем учебник стр 80 №1 и проверим, верны ли приемы деления на двузначное число, которое вы предположили. -Рассмотрите, как выполнил деление каждый ученик. Кто считает, что мы справились с заданием, открыли новый прием вычисления? Дети, кому удалось вывести алгоритм деления на двузначное число? Что нам помогло составить алгоритм деления на двузначное число (опыт, знания, учитель, учебник) Какая у нас тема урока? Какие задачи мы поставим перед собой -Оцените себя	Работают в группах. Затем один представитель от каждой группы доказывает выдвинутую гипотезу. Ученики формируют алгоритм (на доске) **Слайд 2** 1. Найти первое неполное делимое. 2. Определить количество цифр в частном. 3. Сделать пробы. 4. Проверить по остатку. 5.Записать цифру частного Учащиеся определяют тему урока «Деление многозначного числа на двузначное» -Оценивают себя «дерево успеха»	Планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать свой выбор. (Познавательные УУД) Применять правило делового сотрудничества. (Коммуникативное УУД) Осуществлять контроль по результату. (Регулятивное УУД)
V. Реализация построенного проекта	-Теперь вы легко справитесь с заданием, которое вызвало у вас затруднение в начале урока. Решают по алгоритму с объяснением 87744 :12 (1 ученик) - Что вам помогло снять затруднение? (Алгоритм)	Решает 1 ученик у доски Объясняют по алгоритму	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать свой выбор. (Познавательные

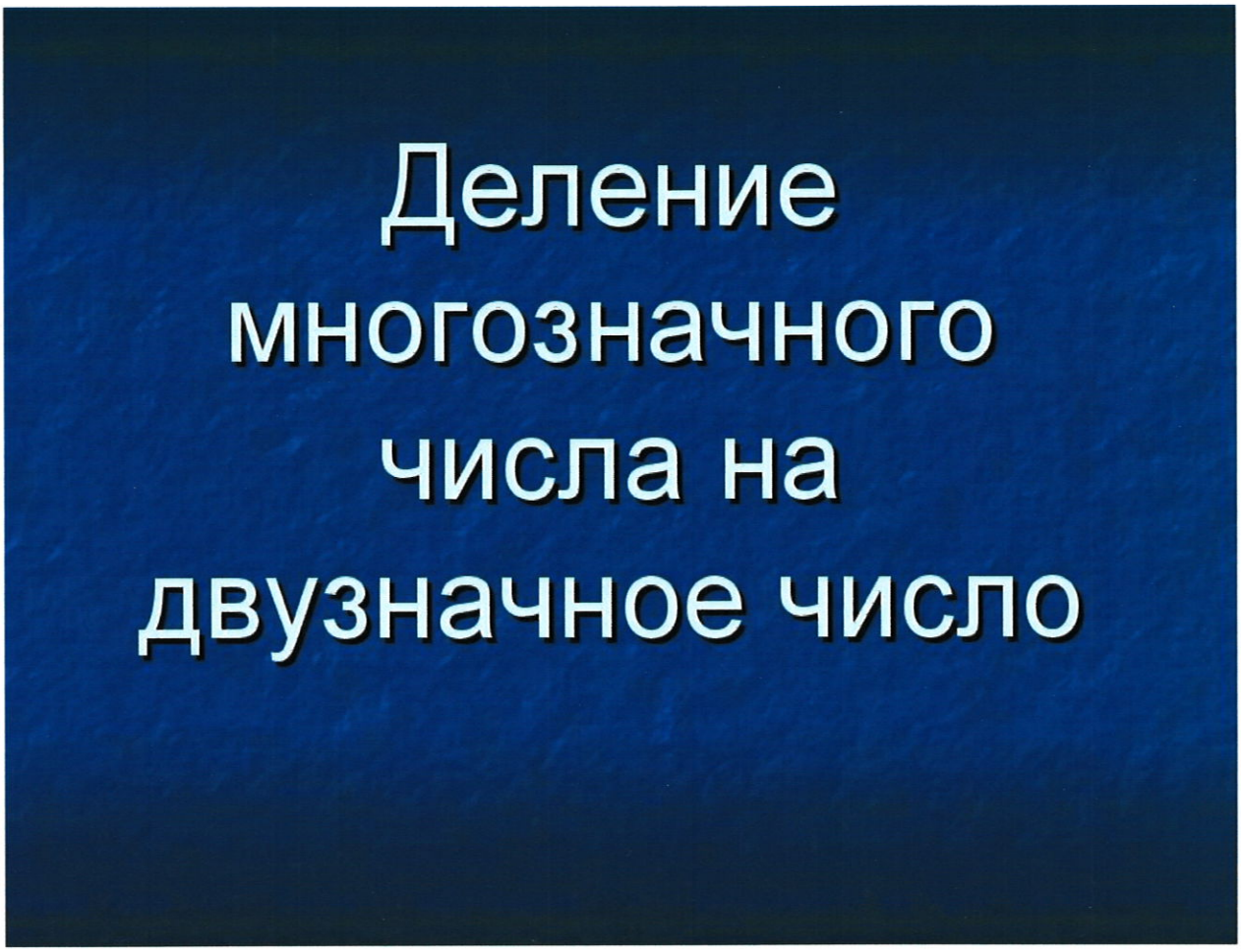
			УУД)
Физминутка (подвижная)	Игра «Зоопарк»	Ученики имитируют движение зверей	Умение применять правило охраны своего здоровья (Личностные УУД)
VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи Самооценка	-Что теперь нам надо сделать? (потренироваться в деление многозначного числа на двузначное) -Какие математические знания помогли вам выполнить это задание? -Оцените себя	Выполняют №2 1-2 ст. у доски стр 81 (в столбик) 268800:84=3200 121000:11=11000 196196:14=14014 144144:12=12012 -Оценивают себя «дерево успеха»	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивное УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; (Коммуникативные УУД)
	Физминутка (для глаз) 	Выполняют движения	Умение применять правило охраны своего здоровья (Личностные УУД)
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. .	На доске примеры. **Слайд 3** Не вычисляя, определите количество цифр в частном. Вычислите выражение, выбрав для себя уровень сложности. На работу дается 5мин 1 уровень 1162 :83 2 уровень 4794 :47 3 уровень 78273 :39 -Оцените свою работу, сверив с образцом на доске -Кто справился со всеми выражениями и не	Определяют свой уровень, решают. Проверяют. **Слайд 4,5,6.** 1162 :83=14 4794 :47=102 78273 :39=2007	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД) Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Самооценка	допустил ошибок? -Кто допустил ошибку? -Что нужно сделать, чтоб не допускать ошибки? _Оцените себя - Чему новому сегодня научились? -Какие трудности возникли при выполнении? Как вы действовали (по шагам алгоритма) _Пригодятся ли вам эти знания в жизни? Кто уже научился решать такие примеры? Кто знает, как решать новые примеры,но ещё сомневается? - Кто так и не понял новый способ деления?	-знать алгоритм деления -Оценивают себя «дерево успеха»	(Регулятивные УУД) Осознание качества и уровня усвоения (Личностные УУД)
VIII.Включение в систему знаний и повторение	-Где нам пригодится новое знание? (при решении примеров, задач) Решение задачи №7 стр 81 -Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать? (Сколько килограммов винограда каждого сорта?) Решение задачи №8 стр 82 Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать? Решите задачу разными способами -Сколько килограммов моркови в 32 мешках? Запись: 16м-768 кг 32м-? кг Решение: 1способ 1) 768:16=48(кг)-1мешок. 2) 48*32=1536(кг)-32 мешка	Читают задачу. Отвечают на вопросы задачи, решают в паре. Решение: 1) 35+48=83(ящ)-всего. 2) 1162 :83=14(кг)-1 ящ. 3) 35*14=490(кг)-сорт «Изабелла». 4) 48*14= 672(кг)-сорт «Мускат» Решают самостоятельно. Проверка. Решают у доски 2 ученика разными способами.	Принимают правило делового сотрудничества (Коммуникативные УУД) Развивать чувство доброжелательности, эмоционально нравственную отзывчивость (Личностные УУД) Осуществлять контроль по результату (Регулятивные УУД)

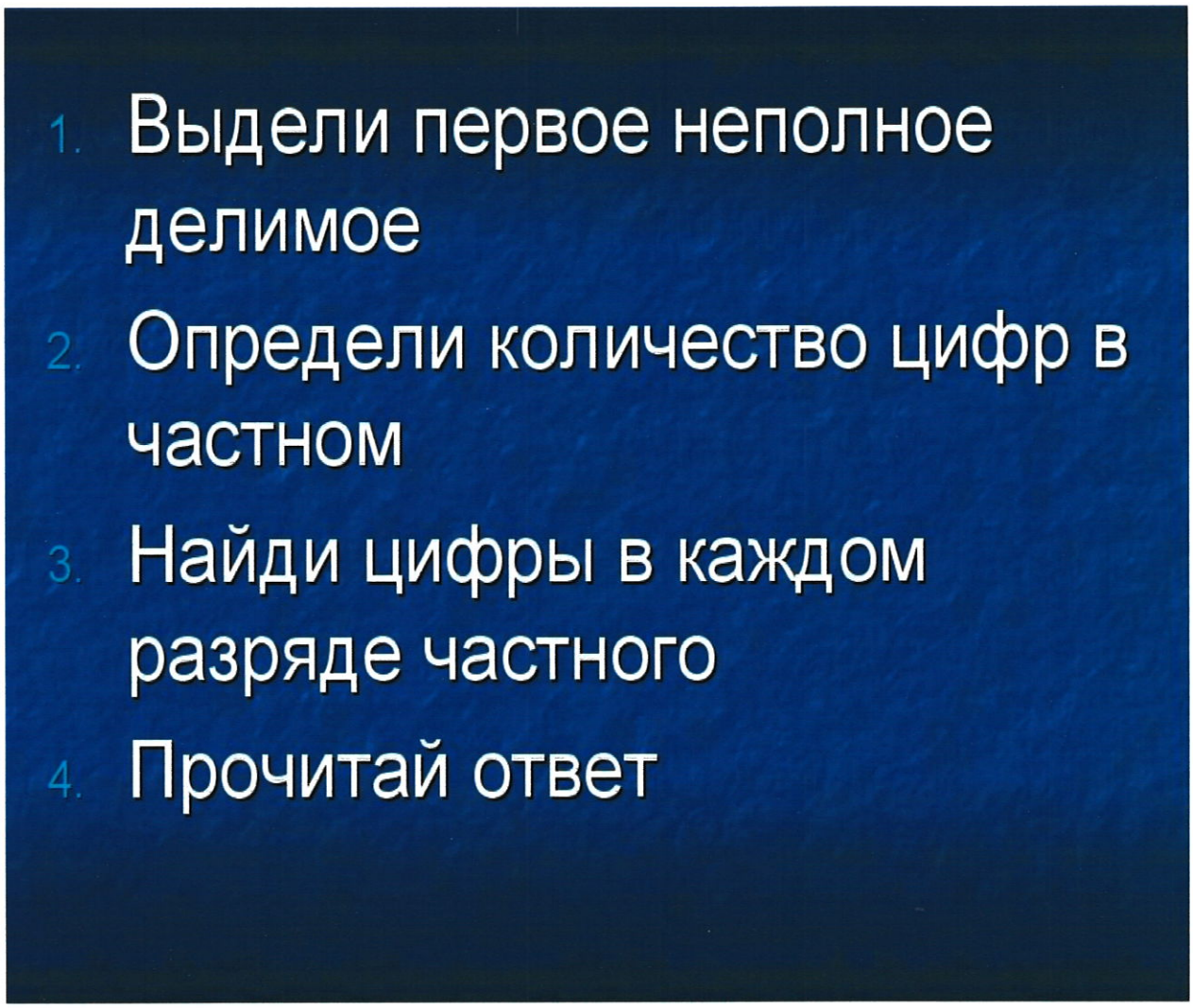
Самооценка	2 способ 1)32:16=2(раза)-больше 2)768*2=1536(кг) в 32 мешках. -Оцените себя	_Оценивают себя «дерево успеха»	
IX.**Рефлексия учебной деятельности** **Цели:**	_Что нового узнали на уроке? _Как выполнить деление на двузначное число? -Какое задание понравилось больше всего? Что вызвало затруднение? _Понравилась ли работа на уроке? Оцените себя. (Организует самооценку при помощи «дерева успеха») -О чём говорят зелёные листочки? -жёлтые листочки? -красные листочки? Значит, нам ещё надо получать и закреплять знания по теме деление на двузначное число. А теперь подойдите к лесенке и оцените себя, продвинулись вы сегодня за урок или нет. Домашнее задание: стр 81 №3, стр 82 №13 (по выбору)	Делятся впечатлениями. Отвечают на вопросы. Оценивают себя Выполняют самооценку по алгоритму с помощью листочков. -зелёный – всё понял, -жёлтый – затрудняюсь, -красный –не понял. (у каждого на столе лежит «дерево успеха», смотрят, каких больше по цвету листочков) Записывают домашнее задание, просматривают его.	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (Коммуникативные УУД) Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке (Регулятивные УУД) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД)

Приложение 2. Презентация

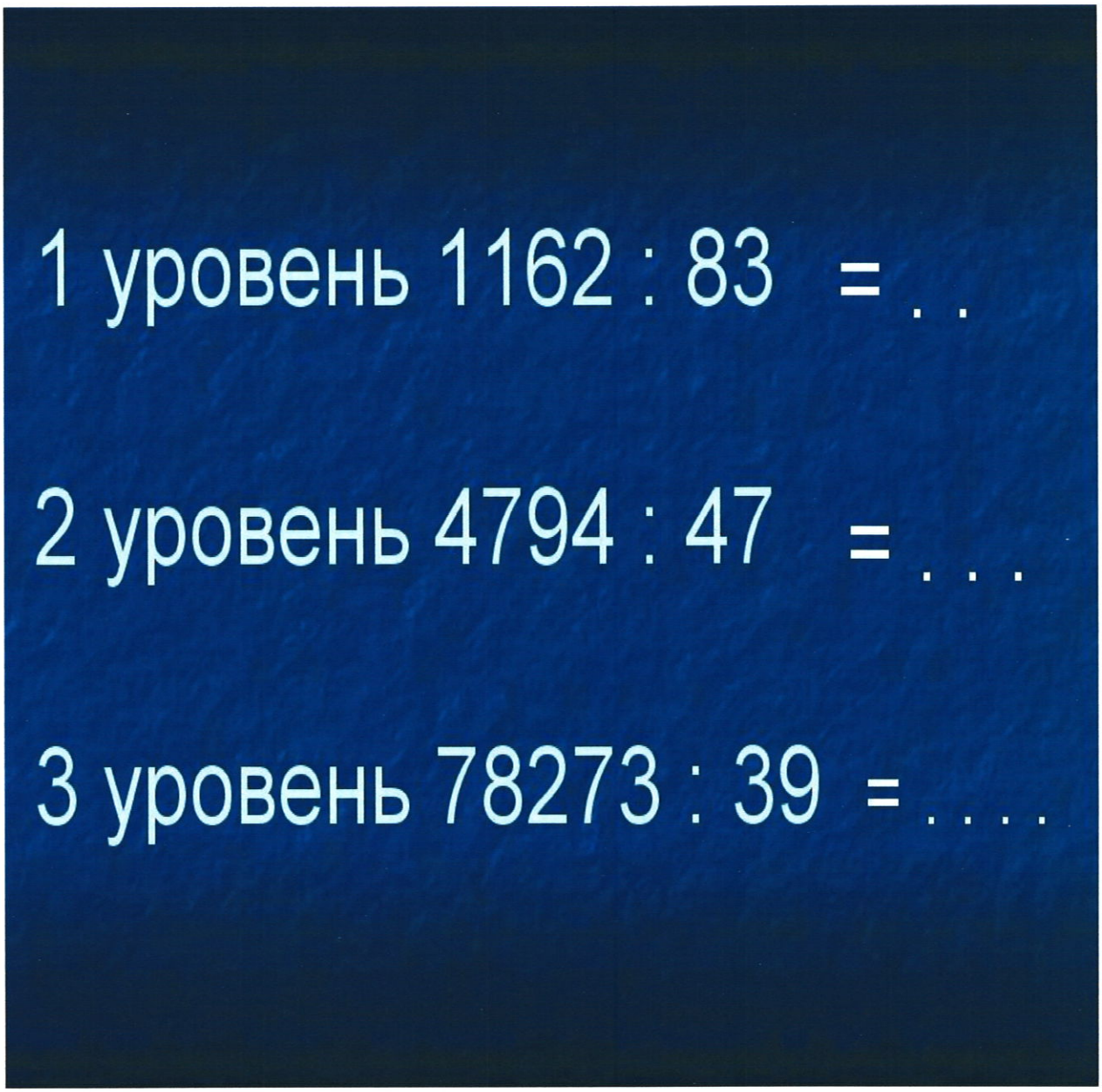
Слайд 1.



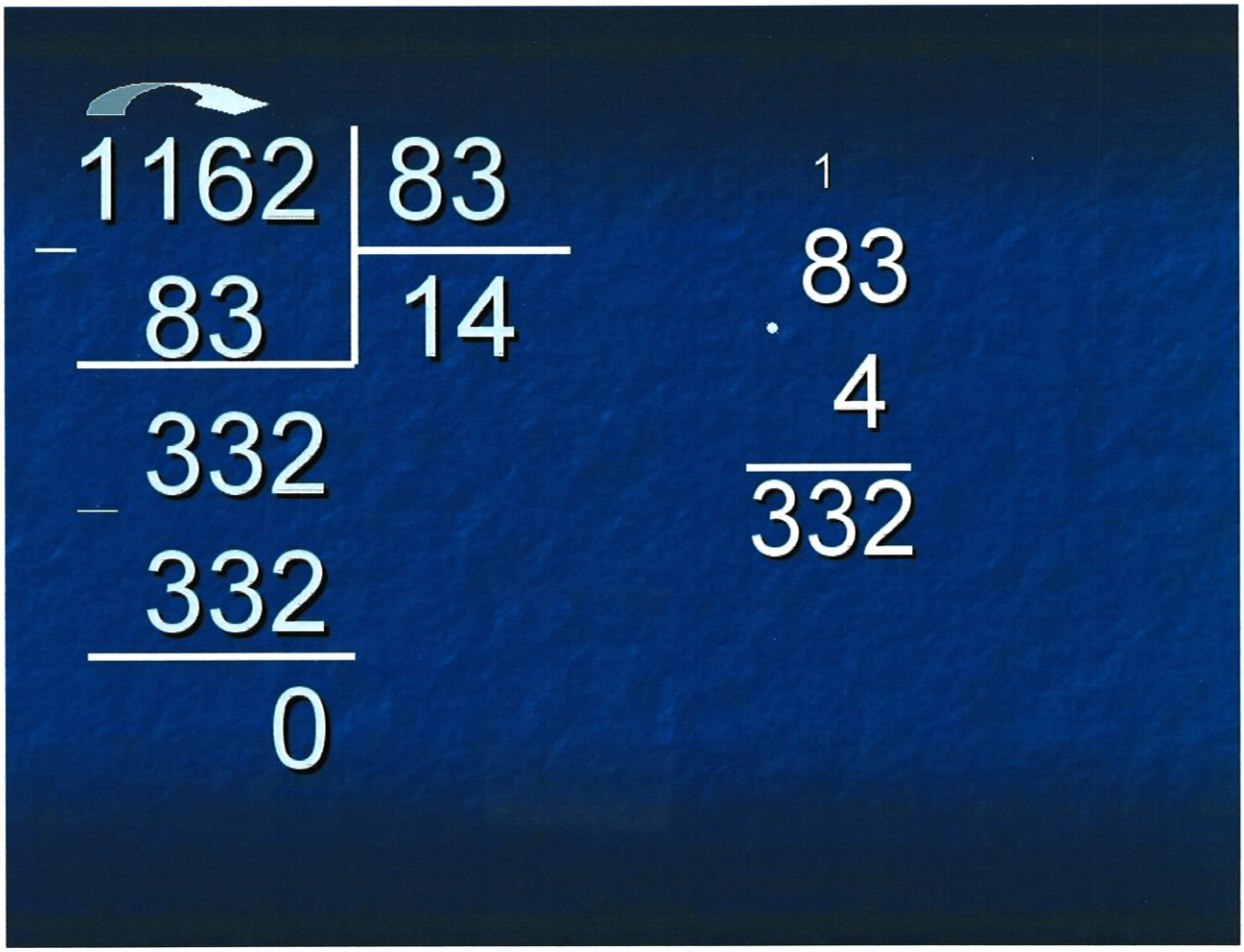
Слайд 2.


1. Выдели первое неполное делимое
2. Определи количество цифр в частном
3. Найди цифры в каждом разряде частного
4. Прочитай ответ

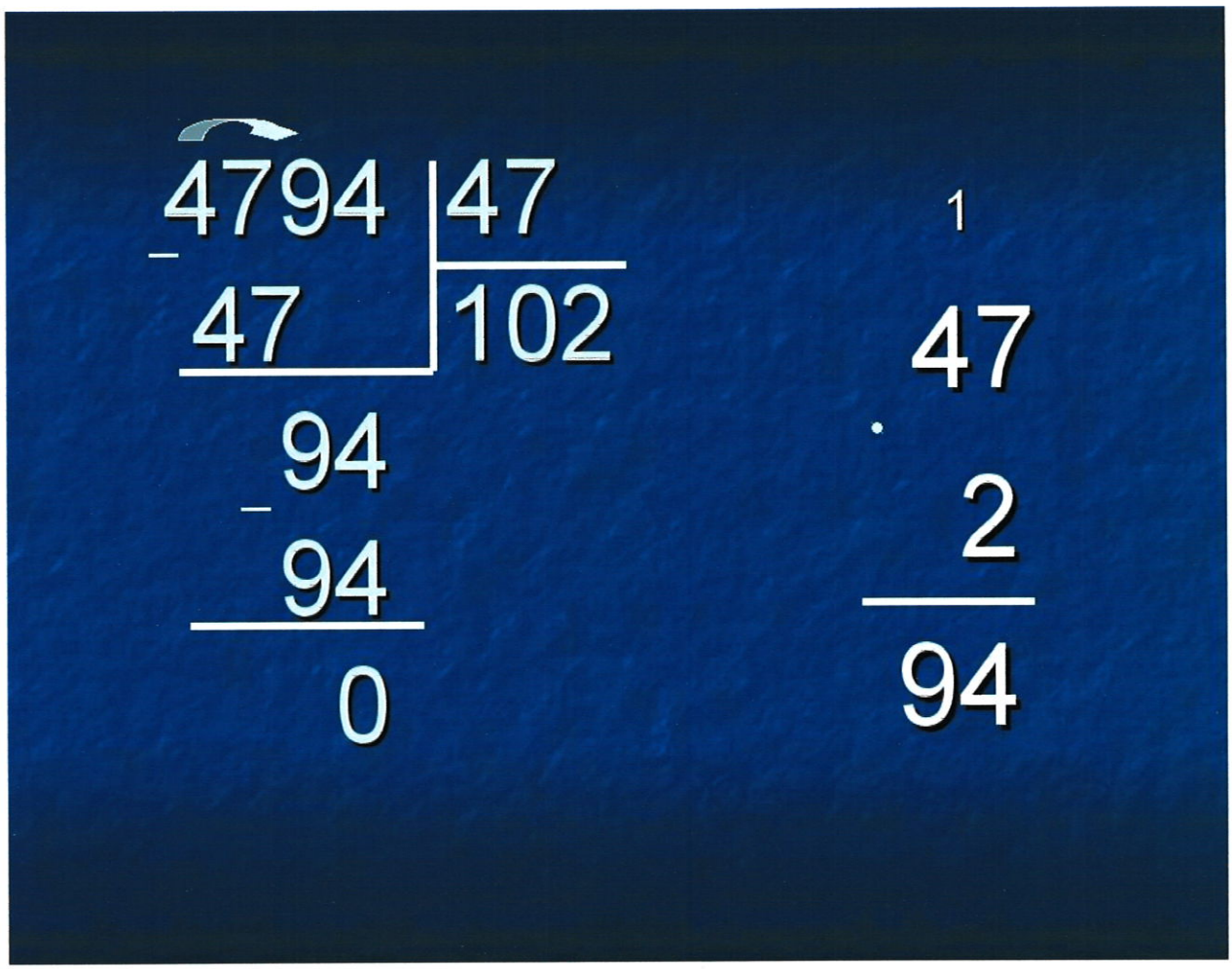
Слайд 3.



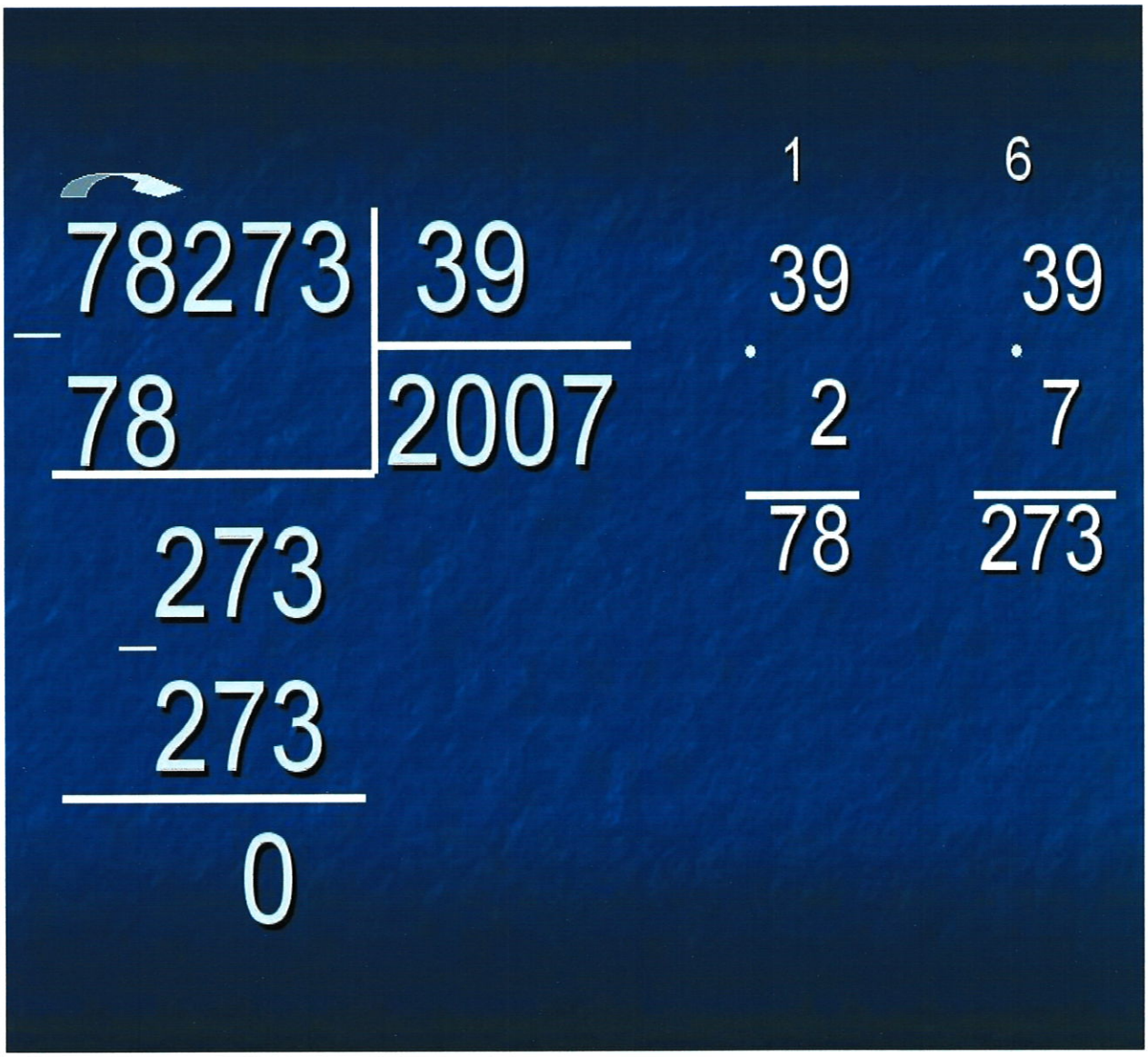
Слайд 4.



Слайд 5



Слайд 6.



РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по математике

Составитель: Разумова Ольга Ильинична,
учитель начальных классов МБОУ ООШ №9 им. Г.Х. Миннибаева
муниципального образования город-курорт Геленджик

Рецензируемая методическая разработка составлена в соответствии с рекомендациями, предоставленными ГБОУ ИРО Краснодарского края, программой УМК «Школа России» и имеет следующую структуру: пояснительная записка, методические рекомендации, основную часть, заключение, список литературы, приложение.

Целью методической разработки является описание педагогического опыта учителя по использованию технологии уровневой дифференциации в учебной деятельности младших школьников. Данная технология предполагает построение такого образовательного пространства, где каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем.

Автором разработки раскрываются ее актуальность, практическое применение технологии уровневой дифференциации на уроках математики в начальных классах.

В основной части методической разработки представлено теоретическое описание понятия «Дифференцированное обучение» как формы организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности.

Автором разработаны задания, которые являются важным средством обучения и воспитания, направленным на развитие мыслительной и творческой активности обучающихся, их интереса к изучению предмета.

Наличие практико-ориентированного материала обуславливают практическую значимость данного педагогического опыта. Автор подробно описывает набор дифференцированных заданий, используемых на уроках математики. Все задания сгруппированы по уровням дифференциации: репродуктивный, продуктивный, продвинутый.

Данная работа направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя и качество подготовки обучающихся по предмету «Математика». Рекомендована учителям начальных классов для использования в работе (в том числе использующих иной учебно-методический комплекс).

Рецензент:
Начальник отдела НМиППС
МКУ «Центр развития образования» Н.А.Капранова

Подпись удостоверяю:
Руководитель МКУ «Центр развития образования» Е.А.Малышева

4 августа 2022 г.

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Разумова Ольга Ильинична,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ №9 им.Г.Х.Миннибаева

призёр
муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

в номинации: «Начальная школа»

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик М.В.Калякина

Приказ от 16 ноября 2020 года № 598

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Разумова Ольга Ильинична,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ №9 им.Г.Х.Миннибаева

победитель

муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

по первому направлению: «Начальная школа»

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик И.Н.Балашкин

Приказ от 8 ноября 2021 года № 634

Удостоверение является документом установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 102935

ПК 00103028

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Разумова
(фамилия, имя, отчество)

Ольга Ильинична

с **17 декабря 2019** г. по **09 января 2020** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»

в объеме **72 часов**
(количество часов)

М.П.

Ректор (директор) **Гайдыш Ю.В.**

Секретарь **Воробей А.С.**

Город **Смоленск** Год **2020**

Удостоверение является документом установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **223900**

ПК 00225616

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Разумова
(фамилия, имя, отчество)
Ольга Ильинична

с **12 августа 2021** г. по **01 сентября 2021** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

в объеме **72 часов**
(количество часов)

М. П.

Ректор (директор) **Шишко В.А**

Секретарь **Воробей А.С.**

Город **Смоленск** *Год* **2021**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000015826

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-005825/б

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Разумова
Ольга Ильинична

с 21 февраля 2022 г. по 23 марта 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»

в объёме

36 часов

М.П.

Руководитель

Секретарь

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Разумова Ольга Ильинична,

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9 имени Г.Х. Миннибаева
муниципального образования город-курорт Геленджик,

за многолетний добросовестный труд,
высокий профессионализм
и достигнутые успехи в сфере образования

Министр Е.В. Воробьева

Благодарность

Управления образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик,
Геленджикской городской
территориальной организации
Общероссийского Профсоюза образования

за многолетний
добросовестный труд
в системе образования

Разумовой
Ольге Ильиничне

Учителю начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы № 9
им. Г.Х. Миннибаева
муниципального образования
город-курорт Геленджик

Начальник управления
образования

Е.Б. Василенко

Председатель городской
организации Профсоюза

И.В. Габриелян

Геленджик 2018

Грамота

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик

НАГРАЖДАЕТ

Разумову Ольгу Ильиничну

учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 9 имени Гумера Хазинуровича Миннибаева муниципального образования город-курорт Геленджик

за заслуги и высокие достижения в образовательной, воспитательной, инновационной деятельности, а так же добросовестный, плодотворный труд в системе образования

Исполняющий обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик — О.Г. Альфаки

Геленджик, 2021 год

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Геленджик
Геленджикская городская организация
Общероссийского Профсоюза образования

В связи с празднованием

Дня учителя

Благодарность

за высокое профессиональное мастерство
и добросовестный труд в системе образования

Разумовой
Ольге Ильиничне,

учителю начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 9 им. Г.Х. Миннибаева
муниципального образования город-курорт Геленджик

Начальник управления образования **И.Н. Балашкин**

Председатель городской организации Общероссийского Профсоюза образования **И.В. Габриелян**

Геленджик-2022